

LES SORTANTS DE FORMATION EN BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ



L'ENQUÊTE « POST-FORMATION »

Lancée en 2019 par la Dares¹, elle vise à recueillir l'avis des stagiaires de la formation professionnelle sur la formation qu'ils ont suivie. Il s'agit d'une enquête trimestrielle, menée par vagues auprès de personnes ayant été en recherche d'emploi et ayant à ce titre suivi une formation professionnelle. Elle est réalisée entre 6 et 9 mois après leur sortie de formation².

LE PLAN D'INVESTISSEMENT DANS LES COMPÉTENCES

Le Plan d'Investissement dans les Compétences (PIC), volet majeur du Grand plan d'investissement 2018-2022, est décliné en région à travers les Pactes Régionaux d'Investissement dans les Compétences (PRIC) conclus entre l'État, la Région, Pôle Emploi et les partenaires sociaux. En Bourgogne-Franche-Comté (BFC), le PRIC a été le premier en France à être signé, le 20 décembre 2018³. Un des objectifs majeurs du plan est de développer l'accès à la formation des personnes les plus éloignées de l'emploi, pour favoriser leur retour à l'emploi. Ainsi, le « public cible » du PIC est principalement constitué par les personnes en recherche d'emploi peu ou pas qualifiées, c'est-à-dire ayant un niveau de formation inférieur au niveau 4⁴ (Baccalauréat).



L'OBJECTIF DE L'ÉTUDE

Cette étude vise à analyser les retours des stagiaires de la formation professionnelle sur la préparation, le déroulement, la qualité perçue, les apports et les suites de leur formation, en lien avec leur profil. Il s'agira notamment de réaliser cette analyse au regard du niveau de formation des stagiaires, selon qu'ils sont considérés comme « publics cibles » du PIC (peu/pas qualifiés) ou non.

¹ Direction de l'Animation de la recherche, des Études et des Statistiques

² Consulter la méthodologie de l'enquête détaillée en annexe

³ Document consultable ici : <http://bourgogne-franche-comte.direccte.gouv.fr/Pacte-regional-d-investissement-dans-les-competences>

⁴ Consulter le détail de la nomenclature des niveaux de formation en annexe

LE CHAMP DE L'ÉTUDE

L'étude porte sur le cumul des réponses obtenues lors des deux premières vagues de l'enquête⁵, qui n'ont pas été impactées par la crise sanitaire liée au Covid-19⁶.

L'enquête concerne tous les stagiaires : ceux qui ont suivi leur formation en entier, ceux qui l'ont interrompue en cours de route, et ceux qui ont abandonné leur projet sans démarrer la formation.

Sont exclus de l'analyse pour l'étude :

- ceux ayant indiqué qu'ils n'étaient pas concernés par l'enquête
- ceux dont le niveau de formation est inconnu
- ceux qui ont abandonné leur projet de formation (qui ne sont jamais entrés en formation)

Ce qui représente en tout 6 % des répondants en BFC (7 % en France)

Effectif total des répondants conservés pour l'étude (ceux qui ont suivi leur formation, que ce soit en entier ou qu'ils l'aient interrompue) :

- Sans pondération : 3 943 en BFC (52 557 en France)
- Avec pondération : 13 365 en BFC (326 671 en France)

Note : la plupart des personnes interrogées durant les deux premières vagues sont entrées en formation au cours de 2018, donc avant la mise en place ou durant la période d'amorçage du PIC. Cependant les données permettent d'obtenir un point « zéro », et d'analyser notamment les caractéristiques du « public cible » du PIC avant sa pleine mise en œuvre, à partir desquelles d'éventuelles études futures à partir des vagues suivantes de l'enquête pourront être comparées.

⁵ Consulter le calendrier de l'enquête en annexe

⁶ À partir de la vague 3, le questionnaire a évolué afin de tenir compte de la crise sanitaire et de ses conséquences dans les parcours de formation

SOMMAIRE

L'étude examine les résultats de l'enquête selon la chronologie du parcours de formation, dans le contexte du PIC qui entend favoriser l'accompagnement des stagiaires tout au long de ce parcours (avant, pendant et après).

Préambule	p.3
Synthèse	p.9
<i>Encadré : Le profil des stagiaires</i>	<i>p.12</i>
L' « amont » : La préparation et l'entrée dans le parcours de formation	p.15
<i>Encadré : Les commanditaires des formations</i>	<i>p.19</i>
Le « pendant » : Le déroulement des formations	p.21
<i>Encadré : Les interruptions anticipées de formation</i>	<i>p.26</i>
L' « aval » : La situation des stagiaires après leur formation	p.29
Annexes	p.43

En Bourgogne-Franche-Comté, près des deux tiers des stagiaires ont un niveau de formation à l'entrée inférieur ou égal au CAP, et sont donc considérés comme public prioritaire au regard du PIC.

Ils sont globalement bien informés et accompagnés en amont de leur parcours de formation. Les temps d'attente avant l'entrée en formation sont réduits, cependant on constate que peu de stagiaires bénéficient d'un parcours composé de plusieurs formations.

La certification est souvent visée (et obtenue) par les stagiaires, et la période en entreprise est considérée la plupart du temps très positivement par ceux qui en ont bénéficié. Le ressenti global quant à la formation est largement positif, et son utilité affirmée par les stagiaires.

Cependant, les abandons en cours de formation sont plus fréquents en Bourgogne-Franche-Comté qu'à l'échelle nationale, notamment chez le public « cible » du PIC, et les femmes.

La palette de compétences acquises en formation est variée, et évoquée par une majorité de stagiaires, notamment les peu/pas qualifiés. Beaucoup déclarent que cette expérience leur a permis de reprendre confiance, même si pour une minorité elle a pu être vécue moins favorablement.

Six à neuf mois après leur sortie de formation, la moitié des stagiaires dispose d'opportunités d'emploi, même si l'accompagnement pour préparer la recherche d'emploi ne concerne que 45 % des sortants.

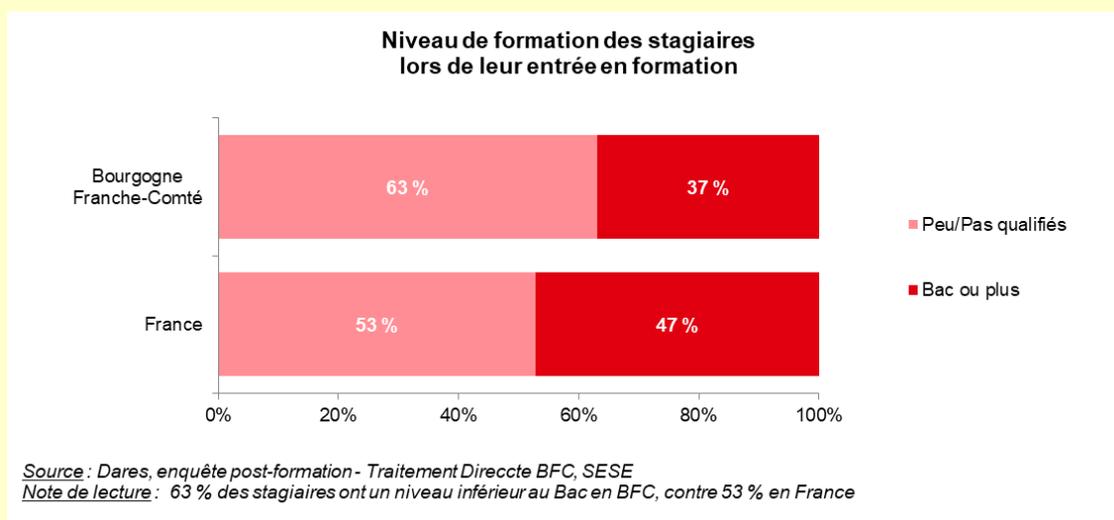
Un stagiaire sur deux indique être en situation d'emploi ou de nouvelle formation, et un sur trois reste en situation de recherche d'emploi. Les emplois occupés sont en majorité durables, à temps complet et dans un domaine correspondant à la formation suivie.





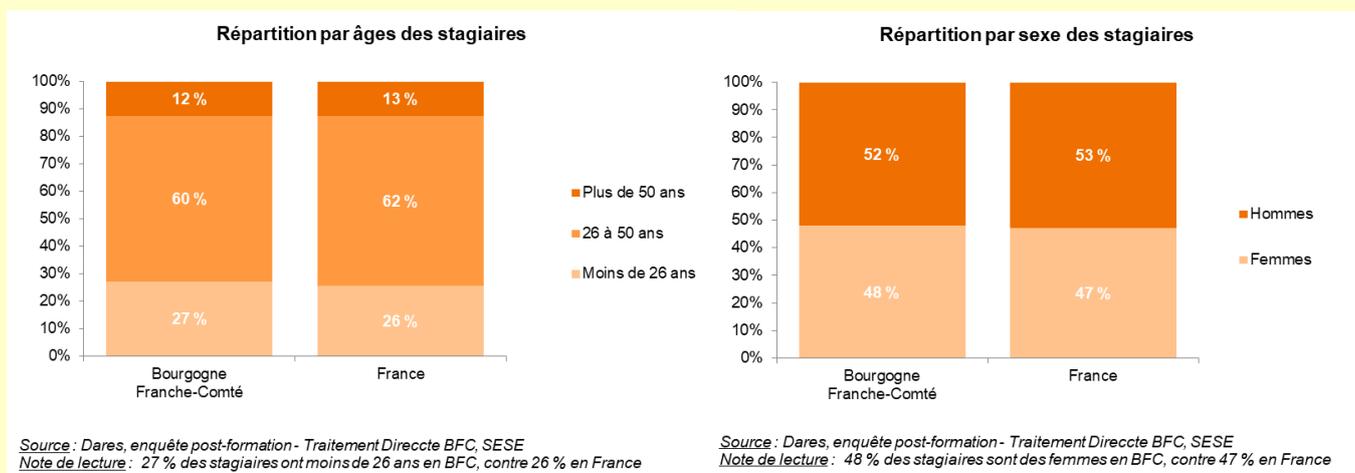
LE PROFIL DES STAGIAIRES

Les stagiaires sont moins qualifiés en Bourgogne-Franche-Comté qu'à l'échelle nationale : 63 % d'entre eux ont un niveau inférieur au Bac contre 53 % en France. Cet écart s'explique en partie par la plus grande proportion de peu/pas qualifiés dans la population régionale (59 % contre 52 % en France)⁷.



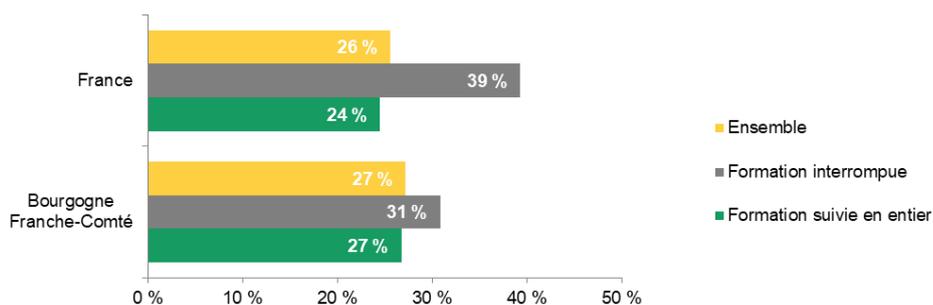
Comme au niveau national, les jeunes représentent un peu plus d'un quart des effectifs, sans qu'on note de différence notable selon qu'ils soient qualifiés ou non. En revanche, ils sont surreprésentés parmi les stagiaires ayant interrompu leur formation de manière anticipée, comptant pour 31 % d'entre eux. Ce constat est cependant moins marqué dans la région qu'au niveau national (39 %).

Les seniors quant à eux représentent 12 % de l'ensemble des stagiaires. Ils sont un peu plus souvent peu/pas qualifiés (14 %).



⁷ Source : Insee, RP 2017 (champ : population non scolarisée de 15 ans ou plus)

Poids des jeunes parmi les stagiaires selon le parcours

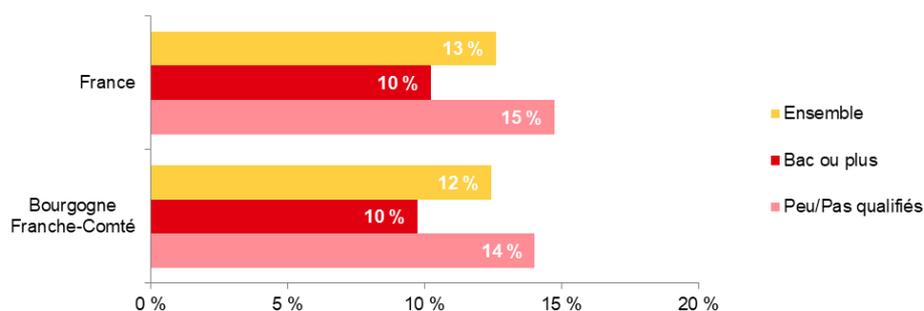


Source : Dares, enquête post-formation - Traitement Direccte BFC, SESE

Champ : stagiaires de moins de 26 ans

Note de lecture : en BFC, les moins de 26 ans représentent 27 % des stagiaires (31 % de ceux ayant interrompu leur formation, et 27 % de ceux l'ayant suivie en entier)

Poids des seniors parmi les stagiaires selon le niveau



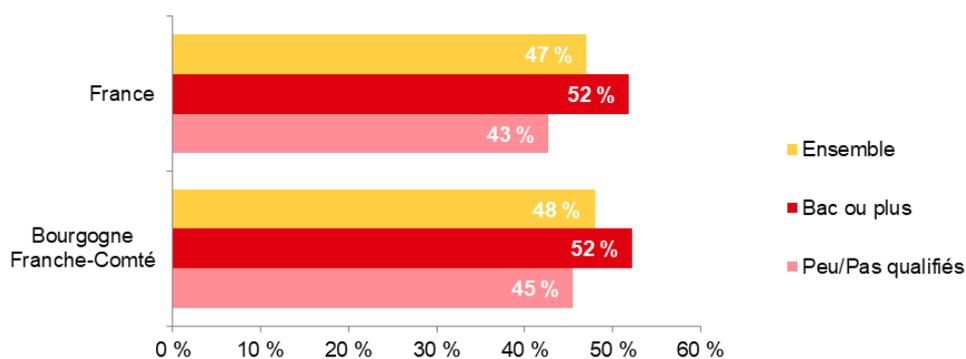
Source : Dares, enquête post-formation - Traitement Direccte BFC, SESE

Champ : stagiaires de plus de 50 ans

Note de lecture : en BFC, les plus de 50 ans représentent 12 % des stagiaires (14 % des peu/pas qualifiés et 10 % des niveaux Bac ou plus)

Les femmes représentent un peu moins de la moitié des stagiaires. Elles sont légèrement surreprésentées parmi les stagiaires les plus qualifiés (52 %).

Poids des femmes parmi les stagiaires selon le niveau



Source : Dares, enquête post-formation - Traitement Direccte BFC, SESE

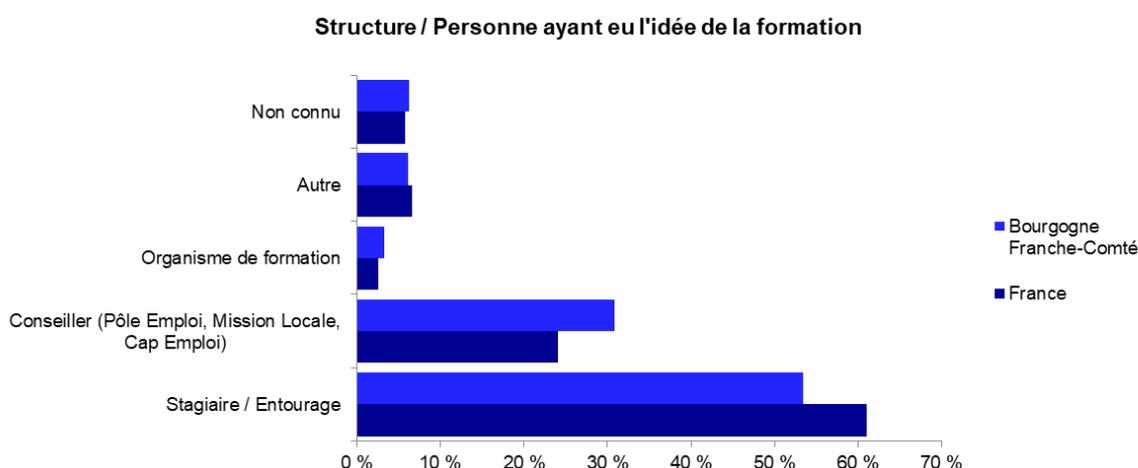
Note de lecture : en BFC, les femmes représentent 48 % des stagiaires (45 % des peu/pas qualifiés et 52 % des niveaux Bac ou plus)

L' « AMONT »

LA PRÉPARATION ET L'ENTRÉE DANS LE PARCOURS DE FORMATION

► DES STAGIAIRES PLUTÔT BIEN INFORMÉS ET ACTEURS DE LEUR PARCOURS

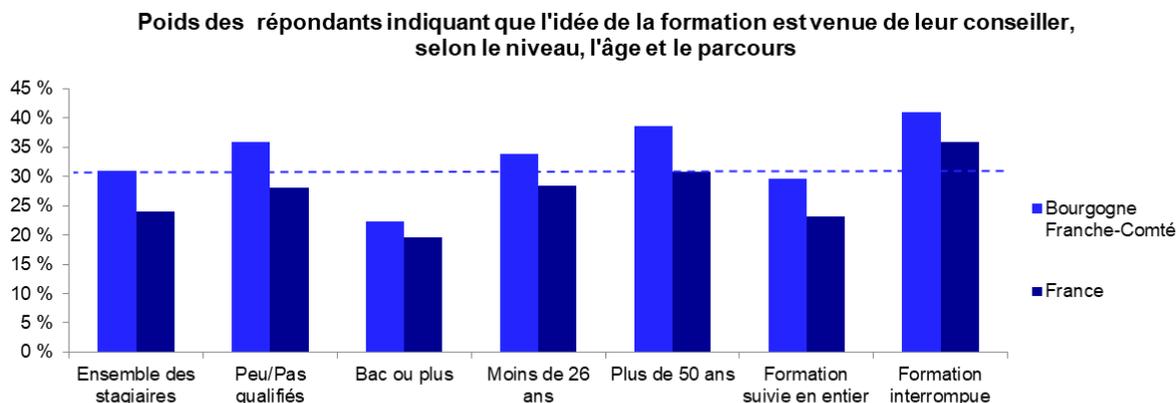
Le plus souvent, ce sont les stagiaires eux-mêmes ou bien leur entourage qui ont eu l'idée de la formation. Cependant, cela est moins marqué dans la région où l'idée est venue des conseillers (Pôle Emploi, Mission locale, Cap Emploi) pour près d'un tiers des stagiaires, bien plus souvent qu'au niveau national (24 %).



Source : Dares, enquête post-formation - Traitement Directe BFC, SESE

Note de lecture : l'idée de la formation est venue du conseiller pour 31 % des stagiaires en BFC, contre 24 % en France

Dans le détail, le conseiller est plus souvent à l'initiative de la formation lorsque les stagiaires sont peu/pas qualifiés, jeunes ou seniors. Il l'est également plus souvent chez les stagiaires ayant interrompu leur formation que chez ceux l'ayant suivie en entier.



Source : Dares, enquête post-formation - Traitement Directe BFC, SESE

Champ : stagiaires indiquant que l'idée de la formation est venue de leur conseiller (Pôle Emploi, Mission Locale, Cap Emploi)

Note de lecture : en BFC, 31 % des stagiaires indiquent que l'idée de la formation est venue de leur conseiller (36 % des peu/pas qualifiés et 22 % des niveaux Bac ou plus ; 34 % des jeunes et 39 % des seniors ; 41 % de ceux ayant interrompu leur formation, 30 % de ceux l'ayant suivie en entier)

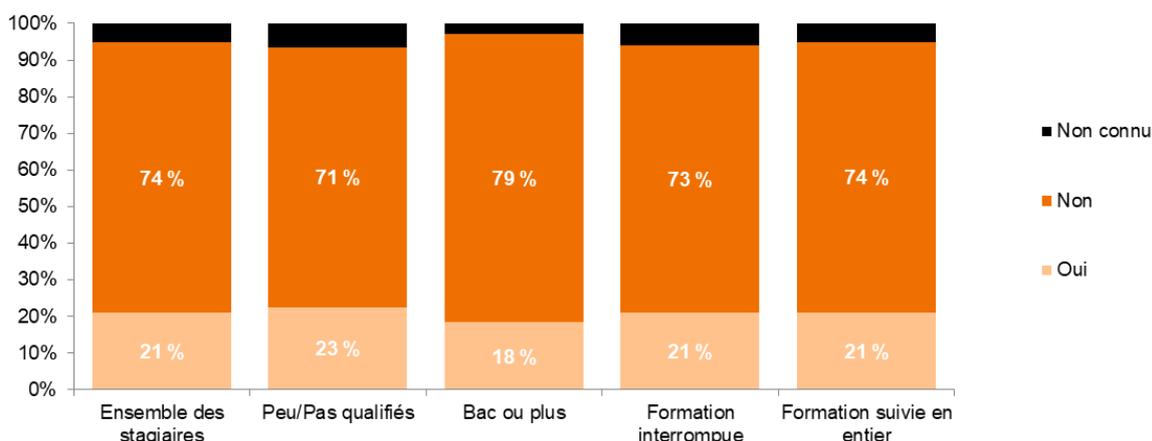
Dans leur très grande majorité (77 % en Bourgogne-Franche-Comté, 81 % en France), les stagiaires estiment avoir reçu une bonne information en amont sur le contenu de leur formation. Ce constat reste le même quel que soit leur niveau de qualification ou l'initiateur de la formation. En revanche, seuls 55 % des stagiaires de la région (59 % en France) ayant interrompu leur formation sont du même avis.

40 % des stagiaires indiquent que leur parcours de formation a pu être personnalisé à la suite d'une évaluation préalable (tests de positionnement) réalisée par l'organisme de formation. C'est un peu moins souvent le cas (33 %) lorsque les stagiaires ont *a minima* un niveau Bac.

► DES PARCOURS PLUTÔT FLUIDES, SOUVENT COMPOSÉS D'UNE SEULE FORMATION

Un peu plus de 20 % des stagiaires déclarent que leur formation s'inscrit dans un parcours de plusieurs formations⁸, en région comme en France. C'est un peu moins souvent le cas (18 %) pour les stagiaires les plus qualifiés.

Stagiaires de Bourgogne-Franche-Comté déclarant que leur formation faisait partie d'une séquence de plusieurs formations, selon leur profil et parcours



Source : Dares, enquête post-formation - Traitement Direccte BFC, SESE

Champ : stagiaires de Bourgogne-Franche-Comté

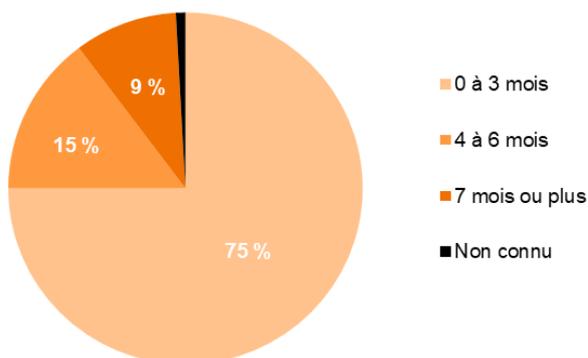
Note de lecture : en BFC, 21 % des stagiaires indiquent que la formation qu'ils ont suivie faisait partie d'une séquence de plusieurs formations (23 % des peu/pas qualifiés et 18 % des niveaux Bac ou plus ; 21 % de ceux ayant interrompu leur formation et 21 % de ceux l'ayant suivie en entier)

⁸ Cette donnée est à interpréter avec prudence car il est apparu dans les premières vagues de l'enquête qu'un certain nombre de stagiaires ont eu des difficultés à comprendre le sens de cette question, telle qu'elle était formulée dans le questionnaire. Elle a été modifiée pour les vagues suivantes, afin qu'elle soit mieux comprise.

Les trois quarts des stagiaires sont entrés en formation moins de 4 mois à compter de leurs premières démarches. 77 % des stagiaires s'estiment satisfaits de ce délai d'attente.

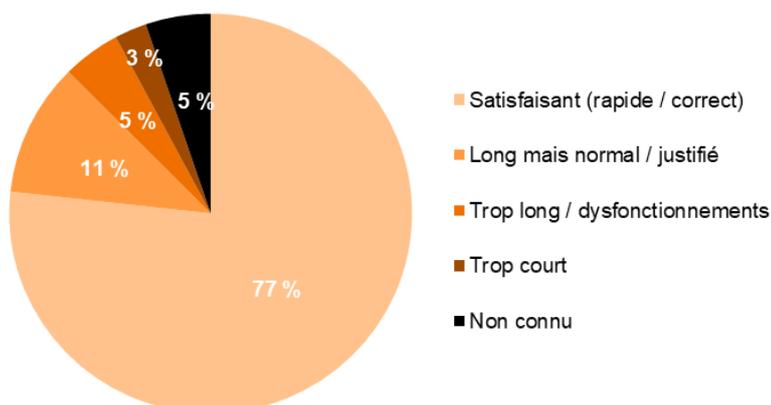
Ces constats restent les mêmes quel que soit leur niveau de qualification, et qu'ils aient ou non suivi leur formation en entier. Ils sont similaires à l'échelle nationale.

Temps d'attente avant l'entrée en formation en Bourgogne-Franche-Comté



Source : Dares, enquête post-formation - Traitement Direccte BFC, SESE
Champ : stagiaires de Bourgogne-Franche-Comté
Note de lecture : 75 % des stagiaires en BFC ont attendu 3 mois ou moins à compter de leurs premières démarches pour entrer en formation

Avis sur le temps d'attente avant l'entrée en formation en Bourgogne-Franche-Comté



Source : Dares, enquête post-formation - Traitement Direccte BFC, SESE
Champ : stagiaires de Bourgogne-Franche-Comté
Note de lecture : 11 % des stagiaires en BFC estiment que leur temps d'attente avant d'entrer en formation a été long, mais que cela est justifié (calendrier même de la formation, temps nécessaire pour trouver une formation adaptée, temps mis pour se décider), tandis que 5 % estiment que ce temps a été trop long (dû à des dysfonctionnements administratifs)



LES COMMANDITAIRES DES FORMATIONS

Le Conseil régional est commanditaire (c'est-à-dire celui qui paye les coûts pédagogiques de la formation⁹) de près de la moitié des formations en Bourgogne-Franche-Comté, contre 36 % à l'échelle nationale.

Il l'est plus souvent pour les stagiaires peu/pas qualifiés (54 %), mais également pour ceux ayant interrompu leur formation (67 %).

Commanditaires des formations suivies

	Ensemble des stagiaires		Selon le niveau de formation des stagiaires				Selon que la formation a été suivie en entier ou non			
			Peu/Pas qualifiés		Bac ou plus		Formation suivie en entier		Formation interrompue	
	Bourgogne Franche-Comté	France	Bourgogne Franche-Comté	France	Bourgogne Franche-Comté	France	Bourgogne Franche-Comté	France	Bourgogne Franche-Comté	France
Pôle Emploi	38 %	50 %	34 %	46 %	45 %	55 %	40 %	51 %	25 %	35 %
Régions	49 %	36 %	54 %	41 %	41 %	30 %	47 %	34 %	67 %	53 %
Autres	13 %	14 %	12 %	14 %	14 %	15 %	13 %	14 %	8 %	12 %

Source : Dares, enquête post-formation - Traitement Direccte BFC, SESE

Note de lecture : en BFC, 54 % des stagiaires peu/pas qualifiés ont suivi une formation commanditée par le Conseil régional, contre 41 % en France

⁹ Dans la base Brest, le commanditaire de la formation est l'organisme qui achète la formation, y compris lorsqu'il ne supporte pas l'intégralité du coût (notamment en cas de subvention ou de cofinancements, pour lesquels l'organisme commanditaire n'est pas forcément celui qui paye *in fine* les frais pédagogiques). Les commanditaires principaux des formations sont Pôle Emploi et les Régions. Les autres commanditaires regroupent l'État (dont formations en centre de rééducation professionnelle), l'association de gestion du fonds pour l'insertion professionnelle des personnes handicapées (Agefiph), les organismes paritaires collecteurs agréés (OPCA) et les opérateurs de compétences (OPCO) ainsi que les formations autofinancées par les stagiaires.

LE « PENDANT »

LE DÉROULEMENT DES FORMATIONS

► UN OBJECTIF DE CERTIFICATION SOUVENT VISÉ

Près de la moitié des entrées en formation correspondent à des formations métiers¹⁰. Les stagiaires peu/pas qualifiés, ainsi que ceux ayant interrompu leur formation, sont moins représentés dans ce type de formations (respectivement 41 % et 29 %).

Cependant, pour 31 % des entrées en formation, l'objectif n'est pas connu. Ces données sont donc à interpréter avec prudence.

Objectif de la formation suivie

	Ensemble des stagiaires		Selon le niveau de formation des stagiaires				Selon que la formation a été suivie en entier ou non			
			Peu/Pas qualifiés		Bac ou plus		Formation suivie en entier		Formation interrompue	
	Bourgogne Franche-Comté	France	Bourgogne Franche-Comté	France	Bourgogne Franche-Comté	France	Bourgogne Franche-Comté	France	Bourgogne Franche-Comté	France
Création d'entreprise	2 %	5 %	1 %	4 %	4 %	6 %	3 %	5 %	1 %	1 %
Métiers	45 %	47 %	41 %	44 %	53 %	51 %	47 %	48 %	29 %	33 %
Remise à niveau	14 %	13 %	15 %	14 %	14 %	11 %	14 %	13 %	21 %	15 %
Adaptation au poste	7 %	12 %	4 %	9 %	11 %	15 %	7 %	12 %	8 %	14 %
Non connu	31 %	23 %	39 %	29 %	18 %	17 %	30 %	22 %	42 %	37 %

Source : Dares, enquête post-formation - Traitement Directe BFC, SESE

Note de lecture : en BFC, 41 % des peu/pas qualifiés ont suivi une formation métiers, contre 44 % en France

En région comme en France, 63 % des stagiaires indiquent dans l'enquête que leur formation avait pour objectif la validation d'un titre, diplôme ou autre certification. Ce constat reste le même quel que soit le niveau de qualification initial des stagiaires. Chez les stagiaires ayant interrompu leur formation, cette part est en revanche nettement plus faible (52 %).

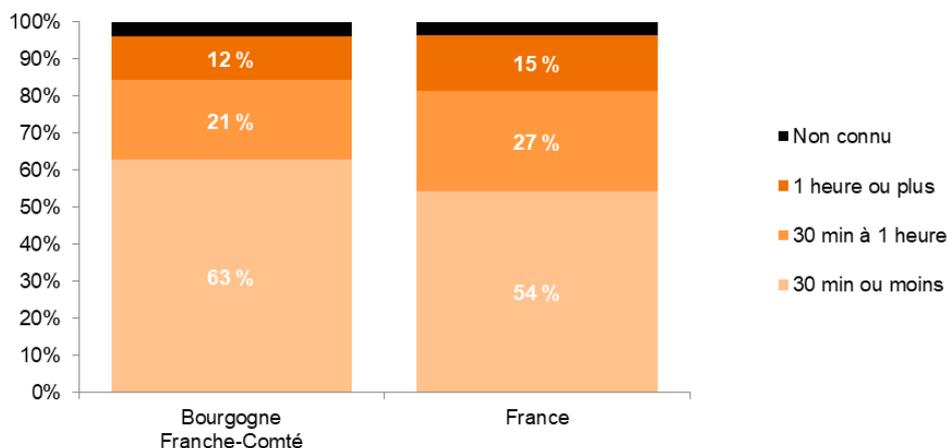
► DES FORMATIONS EN PROXIMITÉ AVEC LES STAGIAIRES

En Bourgogne-Franche-Comté, 63 % des stagiaires mettent une demi-heure ou moins pour se rendre sur leur lieu de formation. C'est plus qu'au niveau national où ils ne sont que 54 % dans ce cas. C'est un peu moins souvent le cas des stagiaires de niveau Bac ou plus (61 %), ainsi que de ceux ayant interrompu leur formation (61 %).

Une part faible mais non négligeable (12 %) des stagiaires indiquent avoir un trajet d'une heure ou plus jusqu'à leur lieu de formation.

¹⁰ Consulter le détail des différents objectifs de formation en annexe

Temps de trajet pour se rendre en formation

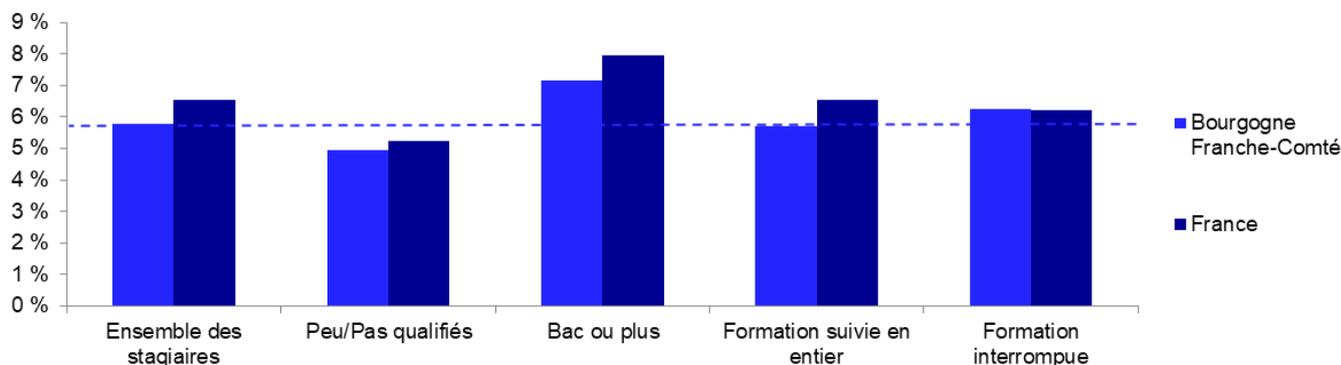


Source : Dares, enquête post-formation - Traitement Direccte BFC, SESE

Note de lecture : 63 % des stagiaires en BFC ont un trajet de 30 minutes ou moins pour se rendre en formation, contre 54 % en France

En outre, environ 6 % des stagiaires indiquent que leur formation comportait au moins une partie se déroulant à distance. Dans le détail, c'est un peu moins souvent le cas pour les stagiaires peu/pas qualifiés (5 %) que pour les niveaux Bac ou plus (7 %).

Poids des formations comportant une partie au moins "à distance", selon le niveau et le parcours



Source : Dares, enquête post-formation - Traitement Direccte BFC, SESE

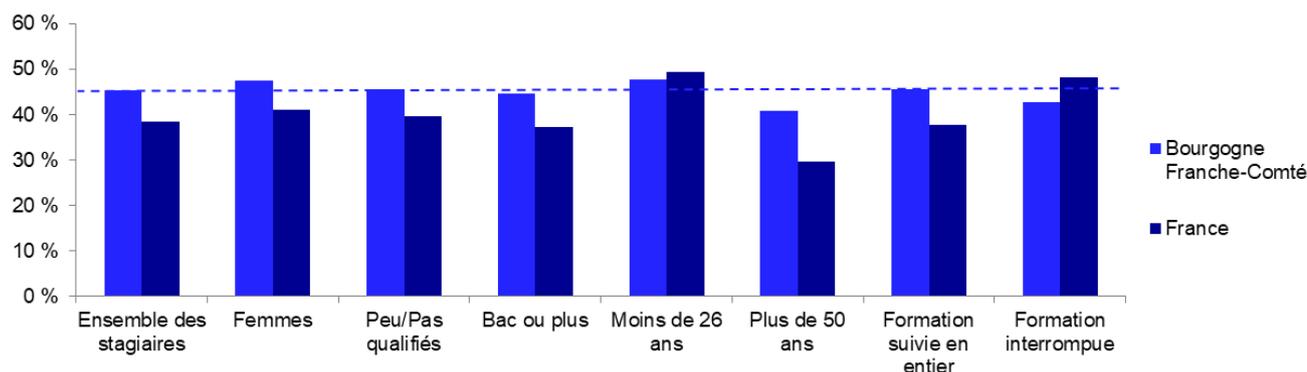
Champ : stagiaires ayant suivi une formation comportant au moins une partie se déroulant "à distance"

Note de lecture : en BFC, 6 % des stagiaires indiquent que leur formation comportait au moins une partie se déroulant "à distance" (5 % des peu/pas qualifiés et 7 % des niveaux Bac ou plus ; 6 % de ceux ayant interrompu leur formation et 6 % de ceux l'ayant suivie en entier)

► LE STAGE EN ENTREPRISE, UNE PLUS-VALUE DES FORMATIONS

45 % des stagiaires de la région (contre 39 % en France) déclarent que leur formation a comporté une partie en entreprise. Si l'on observe de plus près les profils des stagiaires, cela est plus marqué chez les femmes (48 %), mais moins chez les seniors (41 %).

Poids des formations comportant une partie au moins en entreprise, selon le sexe, le niveau, l'âge et le parcours



Source : Dares, enquête post-formation - Traitement Direccte BFC, SESE

Champ : stagiaires ayant suivi une formation comportant une partie au moins en entreprise

Note de lecture : en BFC, 45 % des stagiaires indiquent que leur formation comportait une partie au moins en entreprise (48 % des femmes ; 46 % des peu/pas qualifiés et 45 % des niveaux Bac ou plus ; 48 % des jeunes et 41 % des seniors ; 43 % de ceux ayant interrompu leur formation, 46 % de ceux l'ayant suivie en entier)

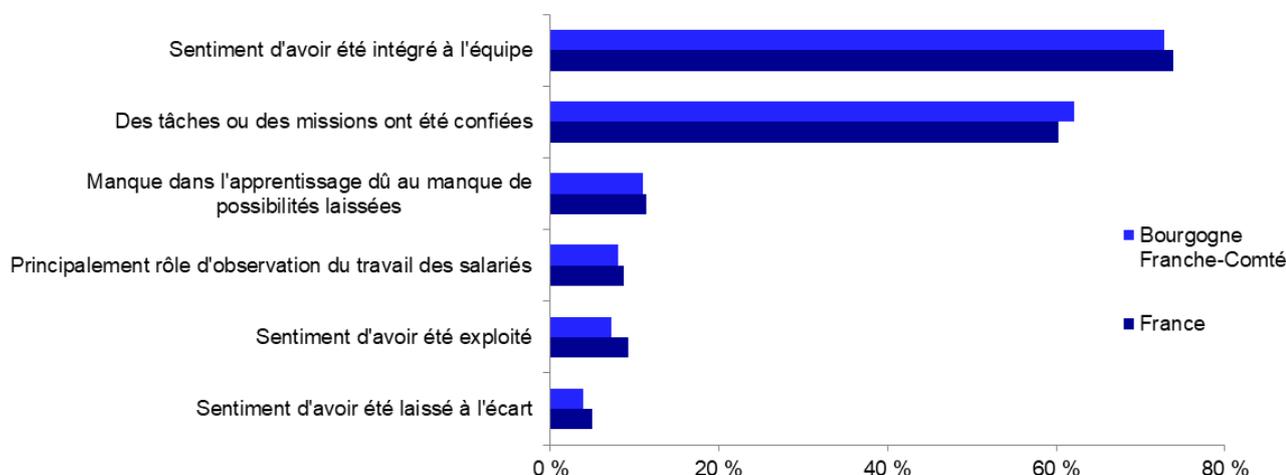
En région comme en France, la quasi-totalité des stagiaires (90 %) ayant bénéficié de cette partie en entreprise considèrent que cela a été un plus dans leur formation. Dans le détail des profils, seuls les stagiaires ayant interrompu leur formation sont moins nombreux (77 %) à le penser.

Le ressenti des stagiaires à propos de cette immersion en entreprise est plutôt positif. En effet, 73 % d'entre eux ont eu le sentiment d'être intégré à l'équipe. C'est un peu moins souvent le cas pour les seniors (69 %). De plus, 60 % des stagiaires se sont vus confier des tâches ou missions. Cela concerne plus souvent les femmes que les hommes (65 % contre 59 %), et les jeunes que les seniors (68 % contre 60 %).

En revanche, 11 % des stagiaires indiquent avoir ressenti un manque dans l'apprentissage dû au manque de possibilités laissées, 8 % ont surtout eu un rôle d'observation, et 4 % estiment avoir été laissés à l'écart.

Enfin, une faible part des stagiaires estime avoir été exploitée (7 %). C'est plus souvent le cas pour les hommes (8 %) et les niveaux Bac ou plus (9 %).

Ressenti des stagiaires ayant eu une partie en entreprise durant leur formation



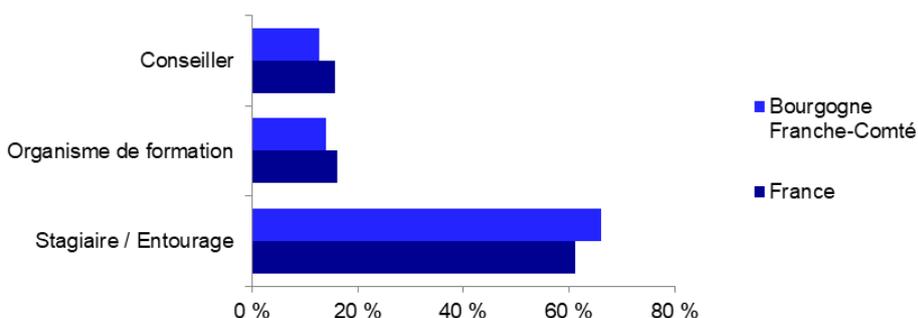
Source : Dares, enquête post-formation - Traitement Direccte BFC, SESE

Champ : stagiaires ayant eu une partie en entreprise durant leur formation

Note de lecture : en BFC, 73 % des stagiaires ayant eu une partie en entreprise durant leur formation ont eu le sentiment d'avoir été intégré à l'équipe, contre 74 % en France

Dans la très grande majorité des cas (66 %), le stagiaire a trouvé l'entreprise d'accueil par lui-même ou avec l'aide de son entourage. Les conseillers (Pôle Emploi, Mission locale, Cap Emploi) et les organismes de formation n'interviennent que dans une moindre mesure sur ce point (respectivement 13 % et 14 %).

Personne / Structure ayant aidé à trouver l'entreprise d'accueil



Source : Dares, enquête post-formation - Traitement Direccte BFC, SESE

Champ : stagiaires ayant eu une partie en entreprise durant leur formation

Note de lecture : en BFC, 14 % des stagiaires ayant eu une partie en entreprise durant leur formation ont été aidés par leur organisme de formation pour la trouver, contre 16 % en France

► DES FORMATIONS CONSIDÉRÉES COMME UTILES, ET VÉCUES POSITIVEMENT

Dans une très large majorité, les stagiaires ont un avis très positif sur leur formation.

Presque tous (89 %) s'estiment satisfaits du professionnalisme des formateurs, et 85 % ont un avis positif sur l'attention qui leur a été accordée par ces derniers.

Concernant l'apprentissage en formation, il a pu se faire à un rythme adapté grâce à une composition du groupe adéquate, pour 78 % des stagiaires. Le matériel en formation est considéré comme étant de qualité par 80 % des stagiaires, et d'une quantité satisfaisante pour 75 % d'entre eux.

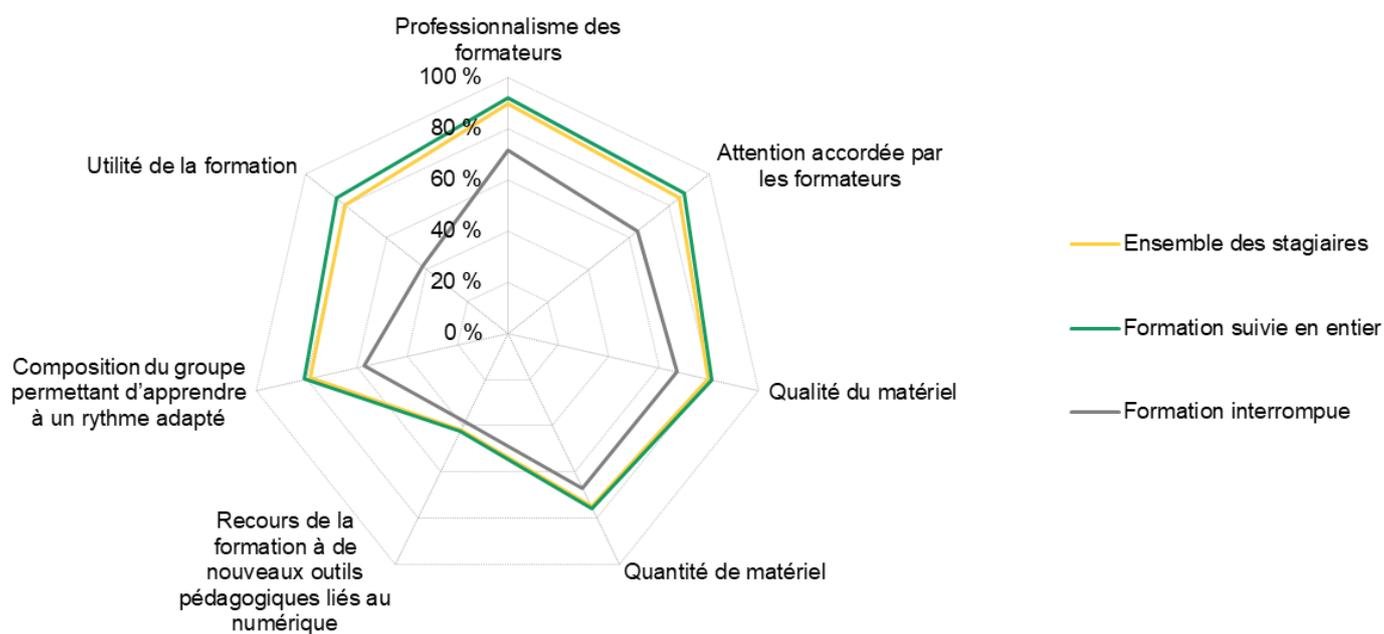
À noter que 42 % des stagiaires déclarent que leur formation a eu recours à de nouveaux outils pédagogiques liés au numérique.

Enfin, 80 % des stagiaires ont trouvé leur formation utile, sur le plan professionnel ou personnel.

Sur l'ensemble de ces points, les données régionales et nationales sont du même ordre, et les ressentis sont similaires quel que soit le niveau de qualification initiale des stagiaires.

Néanmoins, les stagiaires ayant interrompu leur formation ont un avis beaucoup moins favorable.

Avis des stagiaires de Bourgogne-Franche-Comté quant à la qualité de leur formation, selon leur parcours



Source : Dares, enquête post-formation - Traitement Direccte BFC, SESE

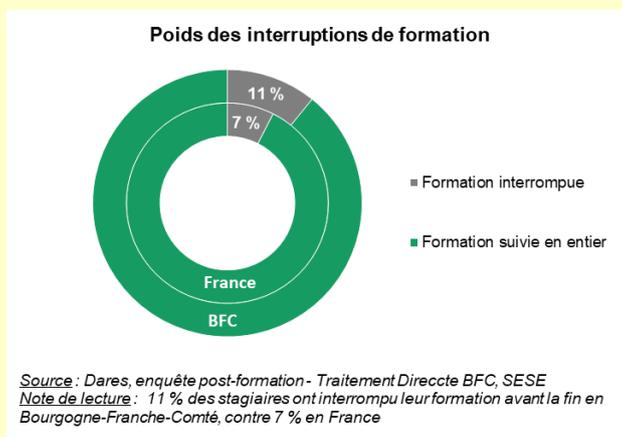
Champ : stagiaires de Bourgogne-Franche-Comté

Note de lecture : en BFC, 80 % des stagiaires estiment que la formation leur a été utile (42 % de ceux ayant interrompu leur formation et 85 % de ceux l'ayant suivie en entier)

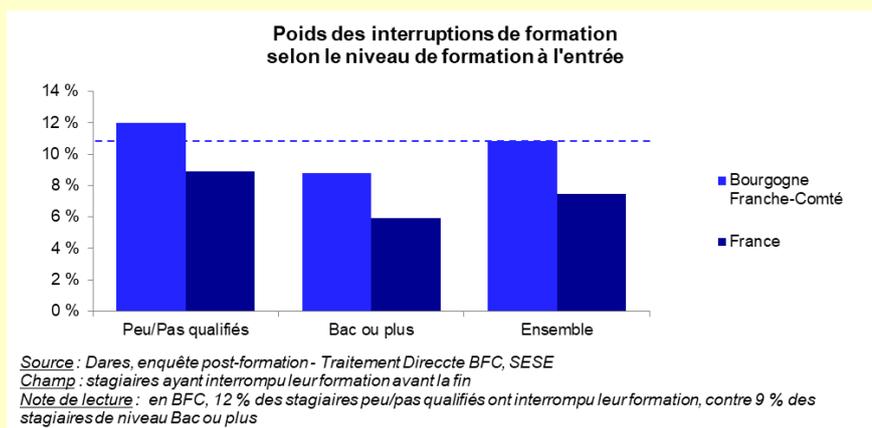


LES INTERRUPTIONS ANTICIPÉES DE FORMATION

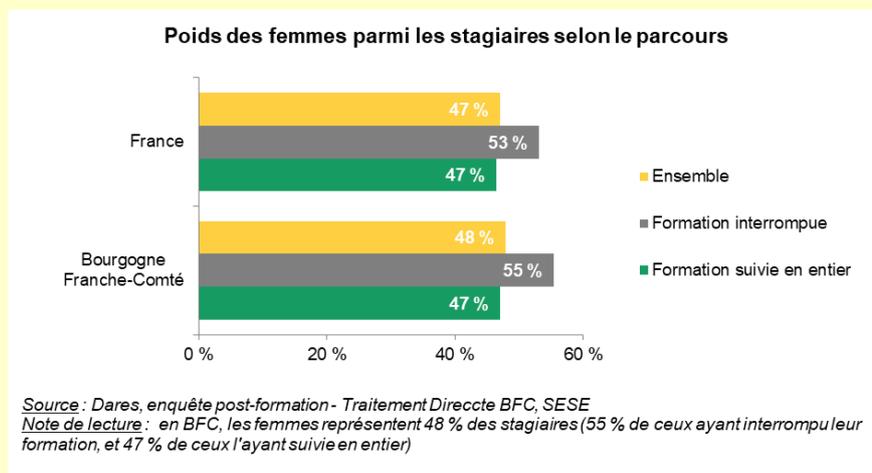
En Bourgogne-Franche-Comté, 11 % des stagiaires interrompent leur formation avant la fin. C'est plus qu'au niveau national (7 %).



Ces abandons en cours de formation concernent plus souvent les stagiaires peu/pas qualifiés (12 %).



Les femmes interrompent également plus souvent leurs formations que les hommes : elles représentent 55 % des interruptions alors qu'elles comptent pour 47 % des stagiaires.



Parmi les raisons invoquées par les stagiaires expliquant leur interruption de formation, les plus citées¹¹ sont les contraintes personnelles (22 % en Bourgogne-Franche-Comté), le fait d'avoir retrouvé un emploi (22 %) et le sentiment d'une formation n'apportant rien (21 %, contre 17 % en France). Les femmes (26 %) et les jeunes (25 %) évoquent plus souvent les contraintes personnelles. Les jeunes sont également ceux qui évoquent le plus (30 %) le sentiment d'une formation n'apportant rien pour justifier son interruption.

Le sentiment d'un niveau trop élevé de la formation est également évoqué (7 % en Bourgogne-Franche-Comté, contre 5 % en France), ainsi que son trop grand éloignement géographique (4 %). Par ailleurs, 6 % des stagiaires déclarent que la formation leur a été imposée, qu'ils ne l'ont pas choisie (contre 4 % en France). En région, les seniors évoquent plus souvent le fait de n'avoir pas choisi leur formation, mais moins souvent le fait qu'elle soit d'un niveau trop élevé, alors que c'est le contraire au niveau national¹². De même, en région les stagiaires de niveau Bac et plus évoquent plus souvent une formation imposée, contrairement en France où ce sont ceux qui l'évoquent le moins.

Les raisons financières sont moins souvent évoquées dans la région (8 %) qu'au niveau national (11 %), ce qui peut en partie s'expliquer par la mise en place par le Conseil régional de nouvelles mesures d'aide financière, notamment un complément de rémunération dès l'entrée en formation.

Motifs invoqués par les stagiaires pour expliquer l'interruption anticipée de leur formation



Source : Dares, enquête post-formation - Traitement Direccte BFC, SESE

Champ : stagiaires ayant interrompu leur formation avant la fin

Note : plusieurs motifs ont pu être invoqués par les stagiaires

Note de lecture : en BFC, 22 % des stagiaires ayant interrompu leur formation avant la fin l'ont fait car ils avaient retrouvé un emploi, contre 22 % en France

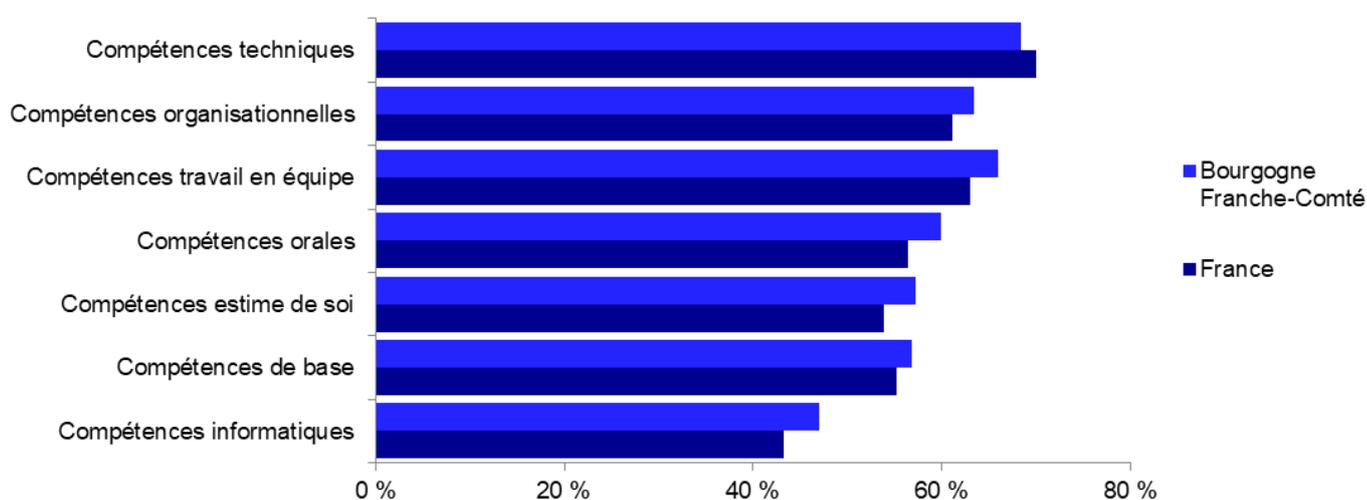
¹¹ Cette question pouvant donner lieu à plusieurs réponses pour les stagiaires, le total est en conséquence supérieur à 100 % et le motif « autre raison » a pu être coché en complément d'un ou plusieurs autres items

¹² Constat à prendre avec prudence avant d'en faire une particularité régionale, car les effectifs sont relativement faibles dans ce niveau de détail : attendre confirmation ou non dans les prochaines vagues de l'enquête

► UNE ACQUISITION DE COMPÉTENCES VARIÉES

Les compétences acquises les plus souvent citées par les stagiaires sont les compétences techniques (68 %), organisationnelles (63 %) et de travail en équipe (66 %). Les compétences informatiques sont les moins souvent citées (47 %).

Compétences acquises en formation

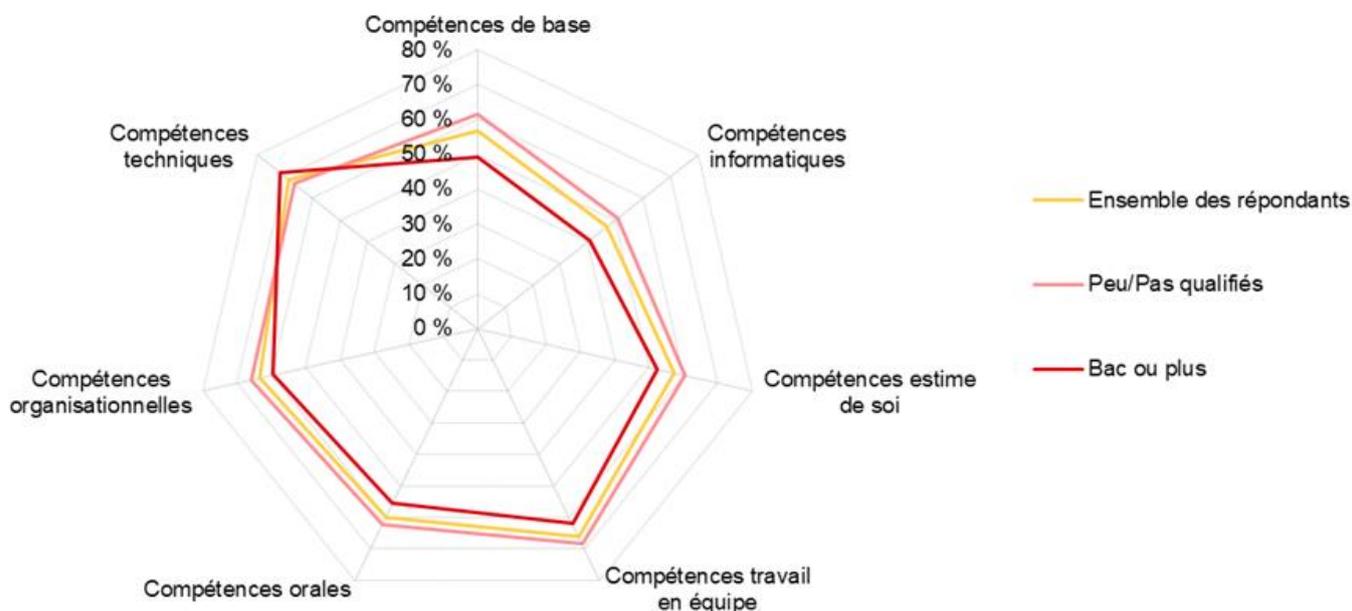


Source : Dares, enquête post-formation - Traitement Direccte BFC, SESE

Note de lecture : en BFC, 66 % des stagiaires indiquent avoir acquis des compétences de travail en équipe, contre 63 % en France

Globalement, les stagiaires peu/pas qualifiés indiquent avoir acquis des compétences plus souvent que ceux de niveau Bac ou plus, à l'exception des compétences techniques.

Compétences acquises par les stagiaires de Bourgogne-Franche-Comté, selon leur niveau



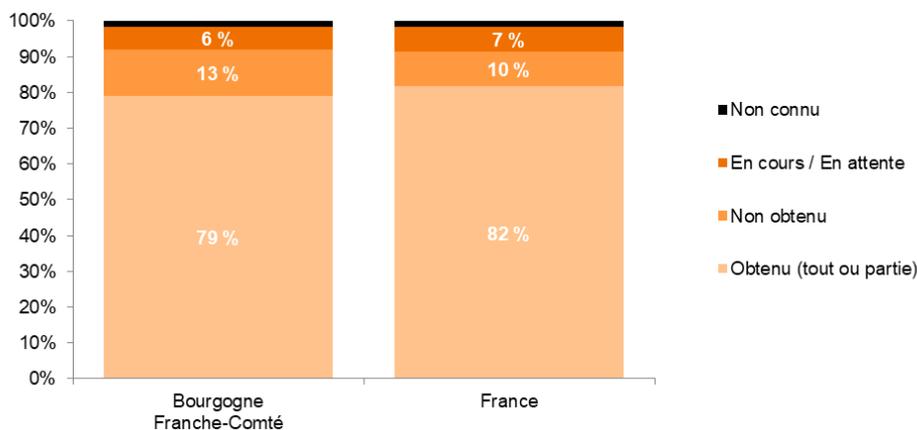
Source : Dares, enquête post-formation - Traitement Direccte BFC, SESE

Champ : stagiaires de Bourgogne-Franche-Comté

Note de lecture : en BFC, 66 % des stagiaires indiquent avoir acquis des compétences de travail en équipe (68 % des peu/pas qualifiés et 62 % des niveaux Bac ou plus)

Parmi les stagiaires ayant indiqué que leur formation avait pour objectif la validation d'un titre, diplôme ou autre certification, près de 80 % déclarent l'avoir obtenu (intégralement ou partiellement) au moment de l'enquête.

Obtention du titre, diplôme, ou autre certification par les stagiaires ayant suivi une formation ayant cet objectif



Source : Dares, enquête post-formation - Traitement Direccte BFC, SESE

Champ : stagiaires ayant suivi une formation avec l'objectif d'obtenir un titre, diplôme, ou autre certification

Note de lecture : en BFC, 79 % des stagiaires ayant suivi une formation avec l'objectif d'obtenir un titre, diplôme, ou autre certification déclarent l'avoir obtenu (tout ou partie), contre 82 % en France

► DES STAGIAIRES QUI REPRENENT CONFIANCE

Dans le questionnaire, la question subsidiaire « *Y a-t-il d'autres compétences que cette formation vous a permis d'acquérir ou d'améliorer ?* » permet aux stagiaires de répondre en texte libre. Un tiers d'entre eux ont utilisé cette possibilité, soit près d'un millier de commentaires rédigés.

Les notions qui y sont le plus souvent abordées sont : confiance en soi, autonomie, organisation, communication, relationnel, apprendre, patience, contact, écoute.



Quelques extraits des remarques formulées dans ce champ de réponse libre¹³ :

« Voir de quoi on est capable »

« Mise en réseau avec des professionnels du coin »

« Cette formation m'a permis de connaître mes droits et la déontologie, de travailler en équipe et de s'entraider. Une très belle expérience »

« Cette formation m'a aussi permis de mieux savoir "me vendre", en mettant l'accent sur tous les atouts et les traits de ma personnalité (...) Cela m'a aussi permis d'être bien informée des évolutions professionnelles possibles pour moi »

« Aller avec plus de facilité au contact des gens »

« Le retour au travail (enfin) »

« Faire des enquêtes auprès de professionnels pour préparer un projet de formation qualifiante »

« Elle m'a permis de savoir dans quel secteur je pourrais travailler »

« Mon envie d'apprendre »

« Avoir un avis d'autres personnes sur son projet »

« Au fil du temps, plus d'assurance pour rechercher des stages en entreprise, les formateurs nous ont redonné plus confiance en soi »

« Me rassurer sur ma capacité à apprendre »

« La formation m'a permis de confirmer mon projet professionnel (reprendre une entreprise) et m'a mis en contact avec un réseau qui me sert aujourd'hui »

« Des pistes intéressantes pour la suite »

« Utiliser les compétences transversales, reprendre confiance en soi après une période sans travail, formation très bénéfique dans l'ensemble »

¹³ Ce verbatim n'a pas vocation statistique, il illustre et complète le propos. Les éventuelles fautes d'orthographe et/ou de frappe y ont été corrigées pour une lecture plus aisée.



« Le retour de la confiance en soi après plusieurs années sans emploi »

« Elle m'a un peu sorti de mon isolement »

« Avoir une autre vision de la route »

« On pouvait parler et s'exprimer à l'oral librement (pas comme à l'école) »

« Une posture professionnelle »

« Elle me permet de m'intégrer dans la société, vue que je suis étrangère, et aussi à reprendre les études d'une manière différente »

« Appréhender la vie différemment, confiance en soi, moins de stress, transmettre à autrui »

« Renouer avec le monde de travail grâce aux stages en entreprises »

« La présentation lors des entretiens professionnels »

« Cela m'a permis de sortir de ma dépression »

« L'orthographe, la conjugaison et comment écrire des mails professionnels »

« Reprise d'une confiance en soi après un licenciement traumatisant »

« Une meilleure organisation, voir plus clair dans ma réorientation »

« Structurer mon projet, avoir une vision globale et détaillée de mon projet »

« Oui bien sûr car avant cette formation je n'avais pas la forme de retourner dans le monde du travail alors cette formation ma redonné l'envie de poursuivre mon parcours professionnel et de pouvoir continuer à pratiquer mon métier et surtout d'être en sociabilisation avec d'autres personnes »

« Persévérance, recherche, dépassement de soi, confiance en soi, écoute des autres »

« Reprendre confiance et remettre le "pied à l'étrier" »

« J'ai redécouvert les fondamentaux du technico-commercial, j'ai revu des choses oubliées et aussi découvert des techniques inconnues »

« Rêver à un avenir meilleur »

« La connaissance de soi et la découverte de métiers adaptés à chaque participant »

► MAIS AUSSI QUELQUES STAGIAIRES DÉÇUS PAR LEUR FORMATION

Si la très grande majorité des réponses est neutre ou positive, une soixantaine de stagiaires ont cependant laissé des commentaires négatifs et/ou utilisé ce champ de réponse libre pour aborder des problématiques et difficultés qu'ils ont pu rencontrer dans leur formation ou leur parcours. Quelques extraits :

« J'ai rencontré des gens formidables qui aimaient leur métier mais malheureusement d'autres qui n'avaient pas l'habitude de croiser des gens différents. Donc je n'ai malheureusement pas eu l'opportunité d'améliorer mes compétences professionnelles pour me permettre d'affronter le marché du travail avec "les bons outils" »

« Formation trop courte, donc pas le temps d'apprendre correctement les points clés »

« Le travail en autonomie !
(manque de formateurs) »

« Les stages en entreprise ne m'ont pas permis d'apprendre, ce que je reproche aux entreprises qui nous acceptent, la plupart pensent d'abord à leur propre intérêt plutôt que de vous apprendre le vrai métier, je pense que les stages en entreprise ne sont pas bénéfiques pour tout le monde, il vaut mieux avoir un bon formateur que de faire de multiples stages où vous êtes là uniquement pour porter des charges lourdes et faire le larbin de service, le stagiaire n'apprend pas forcément puisque l'objectif de l'entreprise n'est pas le même »

« On était quasiment seuls
à chaque fois »

« Il manquait des modules qui
étaient prévus au départ »

« J'aurais aimé avoir une formation plus longue, j'ai 56 ans... mes derniers cours remontent à 1981, la formation a été trop rapide avec un rythme soutenu »

« Je voulais me diriger vers une formation touchant l'informatique, seulement rien ne m'a été proposé dans ce sens »

« Ne faire confiance à personne et se débrouiller tout seul avec ce qu'on a, malheureusement »

« Presque tout ce que j'ai appris dans cette formation, je le savais déjà (...) J'aurais aimé faire une formation spécifique par rapport à mon domaine d'études (j'ai un diplôme étranger Bac+3 en comptabilité et gestion), et vu que je n'ai pas d'expérience dans le métier en France, mon conseiller Pôle Emploi pensait que je pourrais avoir l'opportunité d'un stage conventionné dans une entreprise d'au moins 3 mois pour une immersion professionnelle. Mais je n'ai pas eu cette chance, je n'ai fait que 7 semaines et cela n'est pas suffisant pour les recruteurs qui exigent une durée significative d'expérience »

« J'ai décidé de passer mon permis C en titre professionnel (...) Je trouve qu'on n'aide pas assez les femmes après pour trouver un travail (...), tout ce que on a pu me proposer au début a été de la "messengerie" ce qui a été très compliqué pour moi. J'ai donc mis énormément de temps avant de pouvoir trouver quelque chose qui me convenait et où on voulait me donner ma chance étant une femme et en plus de ça débutante dans le métier »

« Mon objectif c'était apprendre le métier complet mais non ce n'était pas le cas malheureusement alors actuellement je souhaite tellement compléter mon savoir-faire dans ce domaine, promesse non tenue »

« Ma seule satisfaction a été de faire des stages en entreprise »

« Rien de cette "formation" qui puisse être bénéfique à mon retour à l'emploi »

« Autonomie, car nous étions livrés à nous-mêmes »

« Aucune, seul en entreprise les choses se sont bien déroulées, mais la formation ne m'a rien apporté, les compétences ont été acquises sur le terrain mais rien en cours on avait un seul prof pour toutes les matières. Certaines matières qui étaient nécessaires voire primordiales ont été survolées mais je me suis battue pour obtenir mon CAP, qui ne me donne rien de plus puisque mes entreprises malgré mon diplôme disent que je n'ai pas l'expérience donc très déçue »

« Cette formation m'a été imposée par mon futur employeur. Nous avons mis un terme à la période d'essai car ce métier ne me convenait absolument pas. Du coup j'ai perdu un mois de formation pour rien »

« Aucune, je suis extrêmement déçu de la formation en particulier la partie au CFA »

« Rien. J'ai un niveau universitaire et on voulait m'apprendre à lire et à écrire. J'étais venu pour une mise à niveau afin d'entrer en formation pour un BTS »

« Aucune, j'ai voulu faire cette formation pour me remettre à niveau, vu l'ambiance périscolaire du groupe et de certains formateurs en cours, ainsi que le contenu des cours absent, car nous n'avions que des exercices, cela n'a pas été possible du tout »

« Cette formation et la suite mon provoqué une dépression alors que je ne suis pas sujet à la déprime, mauvaise expérience »

« Rien pas de suivi. C'est d'autres personnes en formation qui m'ont appris le métier »

« Je suis déçue de ne pas avoir eu un meilleur suivi avec ma conseillère référente »

« Nous avons perdu énormément de temps avec le 1er formateur qui en fait n'en était pas un et celui qui est arrivé beaucoup trop tard n'a pas pu nous aider et hélas celles qui étaient en difficulté comme moi n'ont pas pu récupérer leur retard donc un grand sentiment d'échec mais j'ai réussi à acquérir certaines compétences mais ne m'ont pas permis de trouver un emploi... et beaucoup trop de personnes dans cette formation ! »

« Ceci n'était absolument pas une formation. Un atelier d'un mois tout au plus. Je n'ai rien appris, rien retenu. Perte de temps »

« Oui, le discernement. Je sais aujourd'hui que certains patrons utilisent ce système pour faire des économies sans former »

« Rien, formateur absent qui a un autre travail que formateur, pas d'explication des documents, on s'autoforme »

« Ce que je trouve dommage c'est qu'on ne fasse pas assez attention au handicap de la personne »

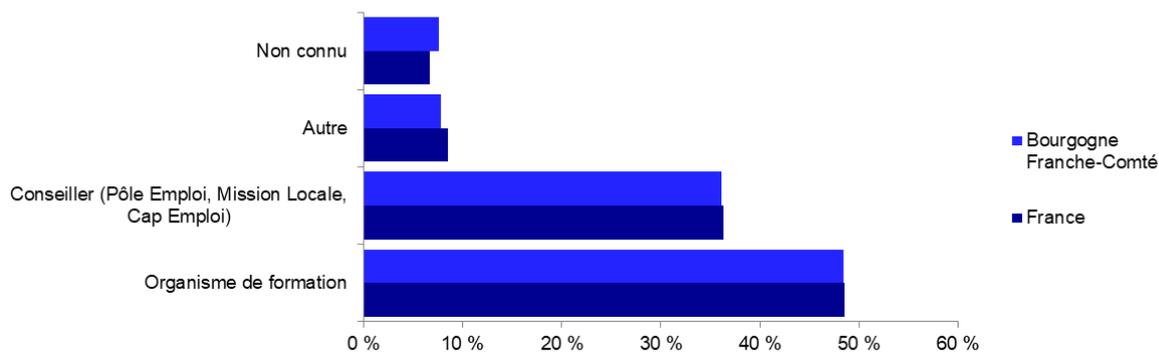
► DES OPPORTUNITÉS D'EMPLOI POUR UN STAGIAIRE SUR DEUX

En région, 45 % des stagiaires déclarent avoir bénéficié d'un accompagnement pour préparer leur recherche d'emploi avant leur sortie de formation. Les stagiaires de niveau Bac ou plus bénéficient un peu moins souvent (42 %) de cet accompagnement, ce qui peut s'expliquer par une plus grande autonomie dans leurs procédures de recherche. En revanche, les stagiaires ayant interrompu leur formation sont beaucoup moins nombreux (30 %) à déclarer avoir bénéficié de cet accompagnement.

Ces constats sont du même ordre qu'au niveau national : plus de la moitié des stagiaires n'a pas le sentiment d'avoir été accompagnée pour préparer sa recherche d'emploi.

Parmi les stagiaires indiquant avoir bénéficié d'un accompagnement, sont principalement cités les organismes de formation (48 %), et le conseiller (Pôle Emploi, Mission locale ou Cap Emploi : 36 %). Chez les stagiaires ayant interrompu leur formation, le conseiller est un peu plus souvent cité (39 %).

Structure accompagnante pour les stagiaires ayant déclaré avoir bénéficié d'un accompagnement à la recherche d'emploi avant leur sortie de formation



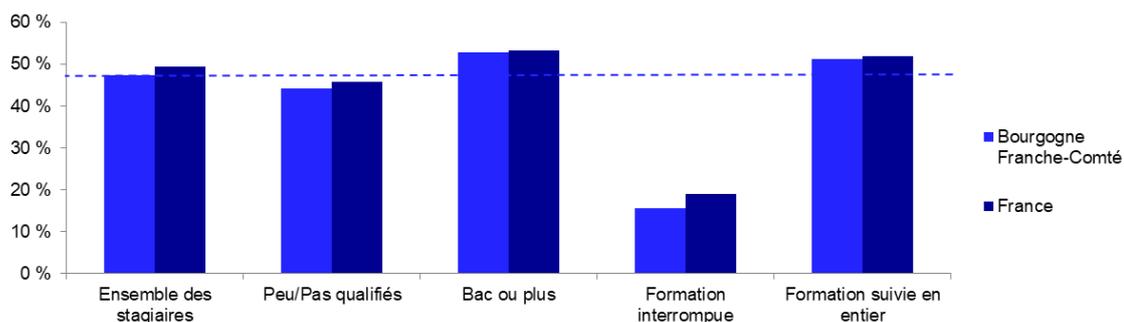
Source : Dares, enquête post-formation - Traitement Direccte BFC, SESE

Champ : stagiaires indiquant avoir bénéficié d'un accompagnement à la recherche d'emploi avant leur sortie de formation

Note de lecture : en BFC, 36 % des stagiaires ayant bénéficié d'un accompagnement à la recherche d'emploi avant leur sortie de formation indiquent que cet accompagnement a été assuré par leur conseiller, contre 36 % en France

Près de 50 % des stagiaires considèrent que leur formation leur a permis d'obtenir des opportunités d'emploi. C'est plus souvent le cas pour les stagiaires de niveau Bac ou plus (53 %) que pour les peu/pas qualifiés (44%). Parmi les stagiaires ayant interrompu leur formation, seuls 15 % estiment que celle-ci leur a ouvert ces opportunités.

Stagiaires estimant avoir pu obtenir des opportunités d'emploi grâce à leur formation, selon le niveau et le parcours



Source : Dares, enquête post-formation - Traitement Direccte BFC, SESE

Note de lecture : en BFC, 47 % des stagiaires estiment avoir pu obtenir des opportunités d'emploi grâce à leur formation (44 % des peu/pas qualifiés et 53 % des niveaux Bac ou plus ; 15 % de ceux ayant interrompu leur formation et 51 % de ceux l'ayant suivie en entier)

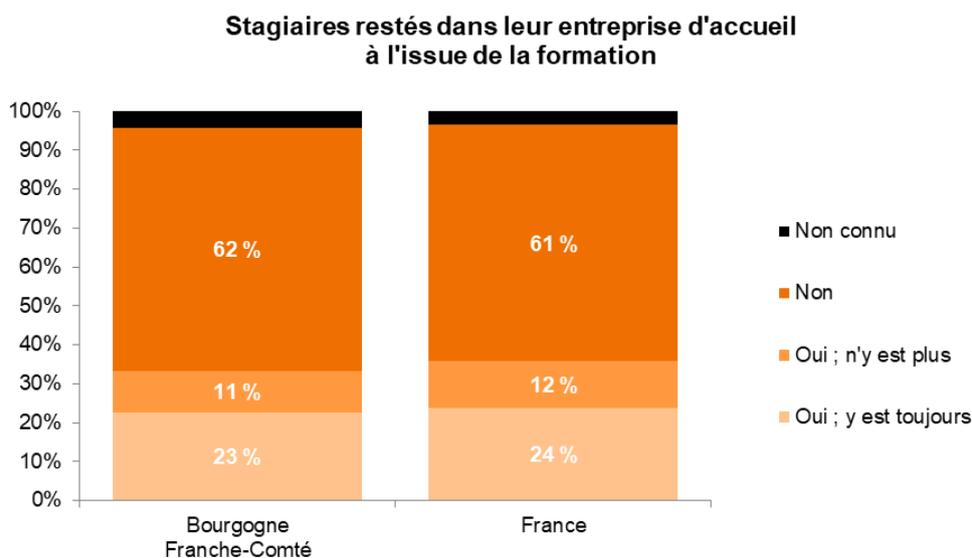
En outre, près d'un quart des stagiaires indiquent que leur organisme de formation les a mis en contact avec de potentiels employeurs. Là encore, ceci est beaucoup moins vrai pour les stagiaires ayant interrompu leur formation (13 %).

Enfin, une très grande majorité des stagiaires (71 %) indiquent avoir choisi, au moment de l'enquête, le métier qu'ils souhaiteraient exercer dans la suite de leur carrière professionnelle. Cela est plus marqué pour les stagiaires de niveau Bac ou plus (76 %) que pour les peu/pas qualifiés (68 %).

En revanche, ce n'est le cas que pour 55 % des stagiaires ayant interrompu leur formation : 45 % d'entre eux n'ont donc pas défini précisément leur projet professionnel.

Ces constats régionaux sont similaires à l'échelle nationale.

L'insertion professionnelle post-formation peut être facilitée par la période de stage en entreprise. Plus d'un tiers des stagiaires (34 %) déclarent être restés dans leur entreprise d'accueil à l'issue de la formation.



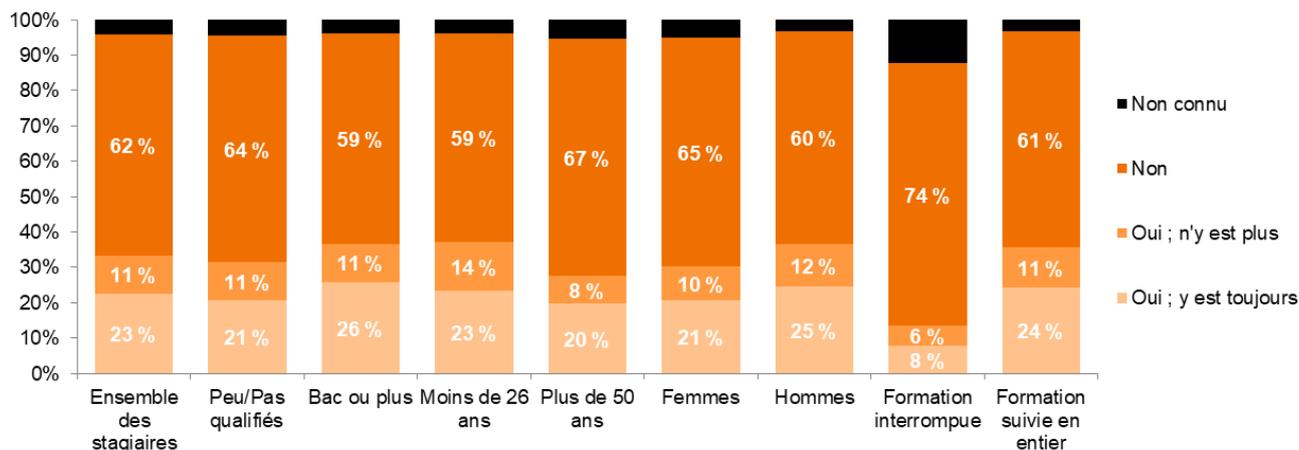
Source : Dares, enquête post-formation - Traitement Direccte BFC, SESE

Champ : stagiaires ayant eu une partie en entreprise durant leur formation

Note de lecture : en BFC, 23 % des stagiaires ayant eu une partie en entreprise durant leur formation déclarent y être restés à l'issue de celle-ci, et y être toujours au moment de l'enquête, contre 24 % en France

Cela est plus marqué chez les stagiaires de niveau Bac ou plus (37 %), les jeunes (37 %), et les hommes (37 %). Ceux qui ont interrompu leur formation sont en revanche beaucoup moins nombreux à déclarer qu'ils sont restés dans leur entreprise d'accueil à leur sortie (14 %).

Stagiaires restés dans leur entreprise d'accueil à l'issue de la formation en Bourgogne-Franche-Comté, selon leur profil



Source : Dares, enquête post-formation - Traitement Direccte BFC, SESE

Champ : stagiaires de Bourgogne-Franche-Comté ayant eu une partie en entreprise durant leur formation

Note de lecture : en BFC, 23 % des stagiaires ayant eu une partie en entreprise durant leur formation déclarent y être restés à l'issue de celle-ci et y être toujours au moment de l'enquête (21 % des peu/pas qualifiés et 26 % des niveaux Bac ou plus ; 23 % des jeunes et 20 % des seniors ; 21 % des femmes et 25 % des hommes ; 8 % de ceux ayant interrompu leur formation et 24 % de ceux l'ayant suivie en entier)

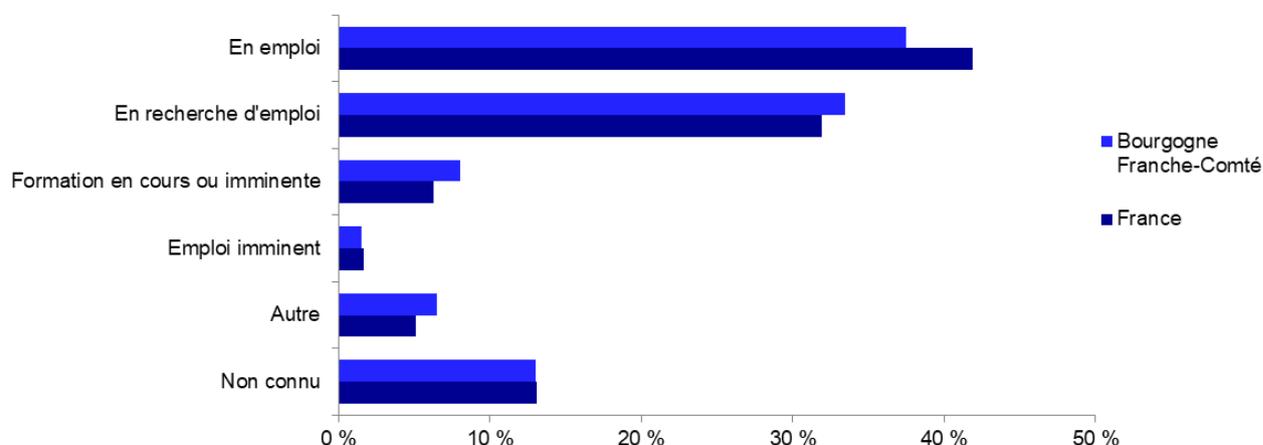
► PRÈS D'UN STAGIAIRE SUR DEUX ACCÈDE À L'EMPLOI OU À LA FORMATION

Au moment de l'enquête, 37 % des stagiaires déclarent être en emploi. C'est un peu moins qu'au niveau national (42 %). C'est plus souvent le cas pour les stagiaires de niveau Bac ou plus (45 %) que pour les peu/pas qualifiés (33 %). Les stagiaires ayant interrompu leur formation sont 30 % à déclarer être en emploi.

Par ailleurs, 8 % des stagiaires déclarent être à nouveau en formation, et 2 % en emploi imminent (promesse d'embauche notamment).

Un tiers des stagiaires (33 %) est toujours en recherche d'un emploi 6 à 9 mois après la fin de la formation.

Situation des stagiaires au moment de l'enquête, soit 6 à 9 mois après leur sortie de formation



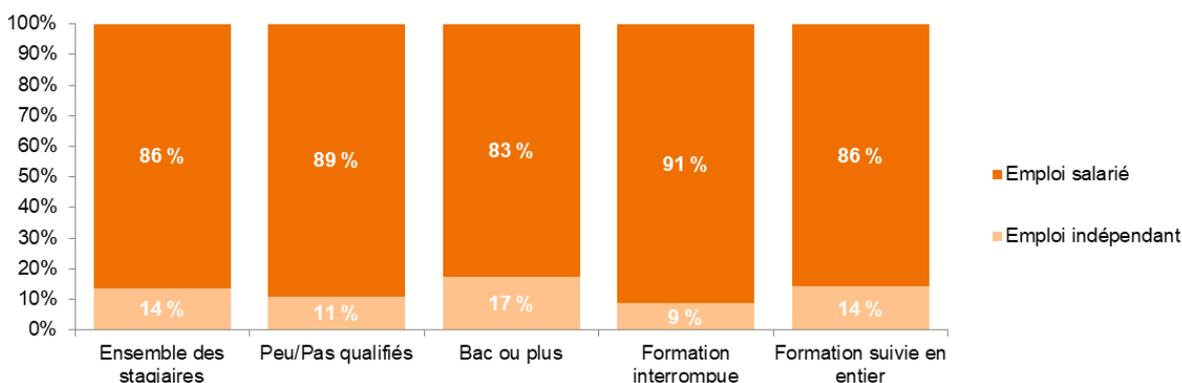
Source : Dares, enquête post-formation - Traitement Direccte BFC, SESE

Note de lecture : au moment de l'enquête, en BFC 37 % des stagiaires déclarent être en emploi, contre 42 % en France

Parmi les stagiaires de la région déclarant être en emploi (hors fonction publique), 86 % sont en emploi salarié et 14 % travaillent en tant qu'indépendants.

Le salariat est plus fréquent pour les stagiaires peu/pas qualifiés (89 %) ainsi que pour ceux ayant interrompu leur formation (91 %).

Type d'emploi privé occupé par les stagiaires au moment de l'enquête en Bourgogne-Franche-Comté, selon leur profil et parcours



Source : Dares, enquête post-formation - Traitement Direccte BFC, SESE

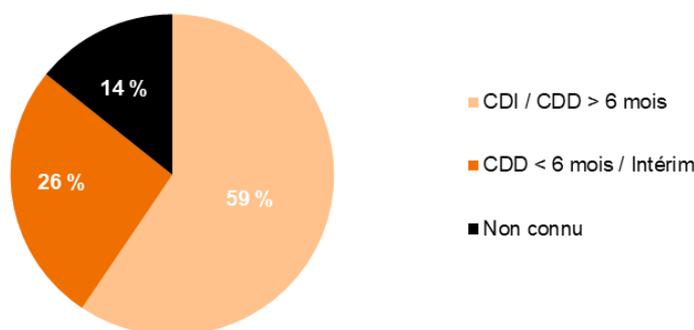
Champ : stagiaires de Bourgogne-Franche-Comté se déclarant en emploi (hors fonction publique) au moment de l'enquête

Note de lecture : en BFC, 14 % des stagiaires se déclarant en emploi (hors fonction publique) au moment de l'enquête le sont en tant qu'indépendants (11 % des peu/pas qualifiés et 17 % des niveaux Bac ou plus ; 9 % de ceux ayant interrompu leur formation et 14 % de ceux l'ayant suivie en entier)

Une grande majorité des stagiaires en emploi (59 %) bénéficie d'un contrat durable (CDD de plus de 6 mois ou CDI), et 26 % d'un contrat plus précaire (CDD de moins de 6 mois, intérim).

Ces derniers sont plus fréquents pour les stagiaires peu/pas qualifiés (32 %) que pour les stagiaires ayant *a minima* un Bac (19 %).

Durée du contrat des stagiaires se déclarant en emploi privé au moment de l'enquête en Bourgogne-Franche-Comté



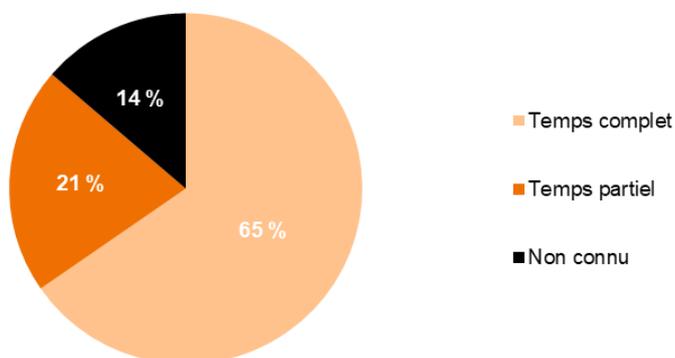
Source : Dares, enquête post-formation - Traitement Direccte BFC, SESE

Champ : stagiaires de Bourgogne-Franche-Comté se déclarant en emploi (hors fonction publique) au moment de l'enquête

Note de lecture : en BFC, 59 % des stagiaires se déclarant en emploi (hors fonction publique) au moment de l'enquête le sont en CDI ou CDD de plus de 6 mois

65 % d'entre eux déclarent travailler à temps complet. C'est plus souvent le cas pour les stagiaires de niveau Bac ou plus (67 %), mais également pour ceux qui ont interrompu leur formation (68 %).

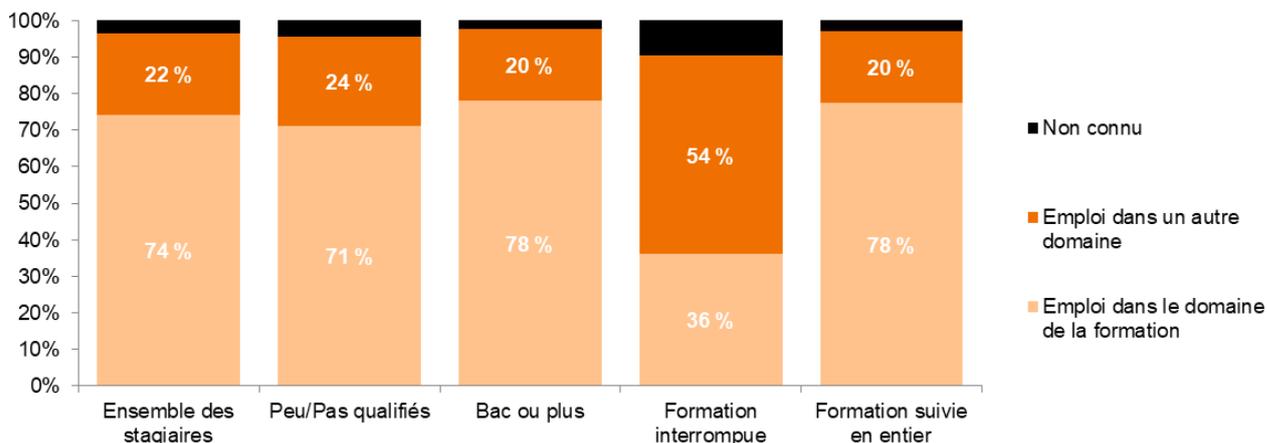
Temps de travail des stagiaires se déclarant en emploi privé au moment de l'enquête, en Bourgogne-Franche-Comté



Source : Dares, enquête post-formation - Traitement Direccte BFC, SESE
Champ : stagiaires de Bourgogne-Franche-Comté se déclarant en emploi (hors fonction publique) au moment de l'enquête
Note de lecture : en BFC, 65 % des stagiaires se déclarant en emploi (hors fonction publique) au moment de l'enquête indiquent que leur emploi est à temps complet

Les trois quarts des stagiaires déclarant être en emploi le sont dans le même domaine que la formation qu'ils ont suivie. C'est plus souvent le cas pour les stagiaires de niveau Bac ou plus (78 %), mais logiquement beaucoup moins pour ceux qui ont interrompu leur formation (36 %).

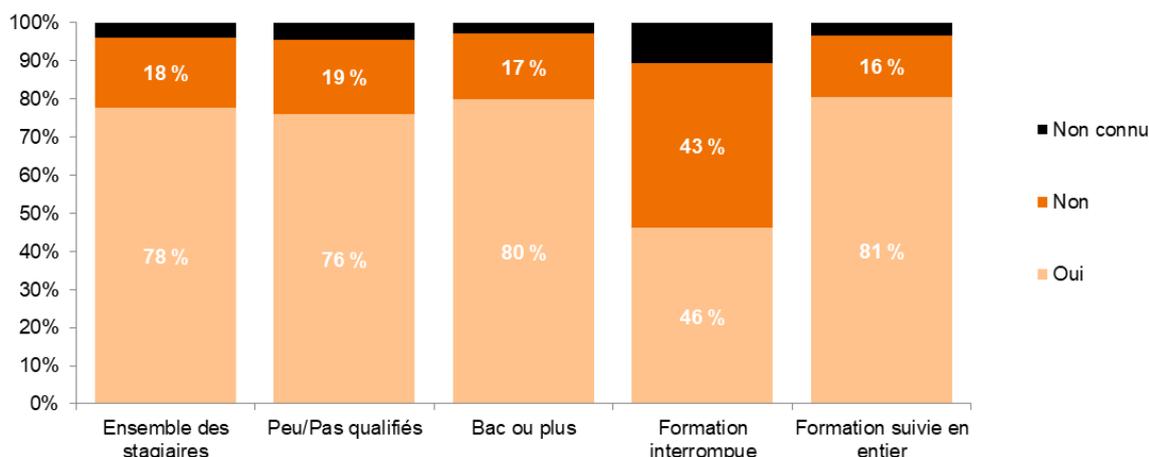
Domaine de l'emploi des stagiaires se déclarant en emploi privé au moment de l'enquête en Bourgogne-Franche-Comté, selon leur profil et parcours



Source : Dares, enquête post-formation - Traitement Direccte BFC, SESE
Champ : stagiaires de Bourgogne-Franche-Comté se déclarant en emploi (hors fonction publique) au moment de l'enquête
Note de lecture : en BFC, 74 % des stagiaires se déclarant en emploi (hors fonction publique) au moment de l'enquête indiquent que leur emploi relève du même domaine que la formation qu'ils ont suivie (71 % des peu/pas qualifiés et 78 % des niveaux Bac ou plus ; 36 % de ceux ayant interrompu leur formation et 78 % de ceux l'ayant suivie en entier)

Plus des trois quarts des stagiaires déclarant être en emploi déclarent y appliquer les compétences qu'ils ont acquises en formation. C'est plus souvent le cas pour les stagiaires de niveau Bac ou plus (80 %), mais beaucoup moins pour ceux qui ont interrompu leur formation (46 %).

Application dans l'emploi des compétences acquises en formation par les stagiaires se déclarant en emploi privé au moment de l'enquête en Bourgogne-Franche-Comté, selon leur profil et parcours



Source : Dares, enquête post-formation - Traitement Direccte BFC, SESE

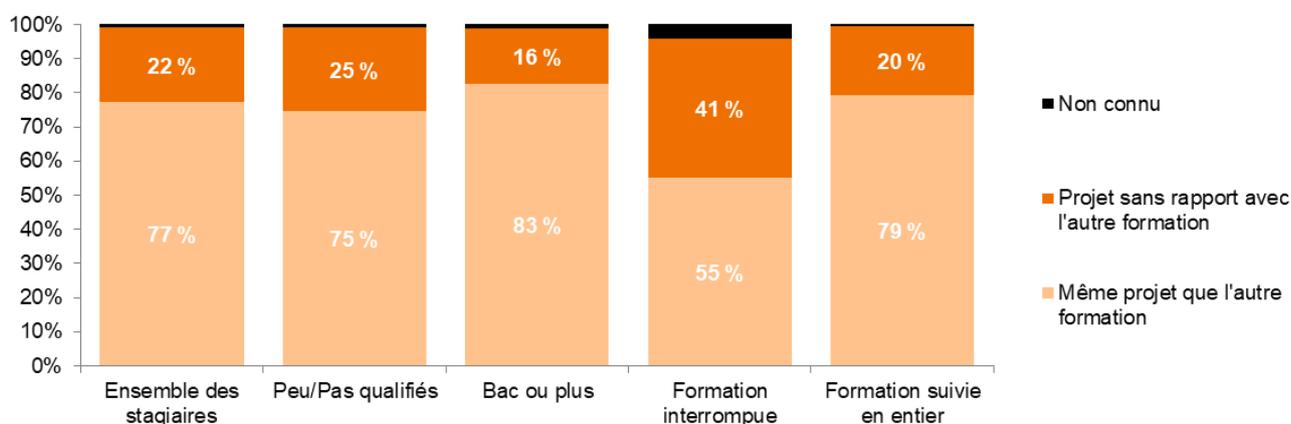
Champ : stagiaires de Bourgogne-Franche-Comté se déclarant en emploi (hors fonction publique) au moment de l'enquête

Note de lecture : en BFC, 78 % des stagiaires se déclarant en emploi (hors fonction publique) au moment de l'enquête indiquent qu'ils sont/seront amenés à mettre en pratique dans leur emploi les compétences acquises en formation (76 % des peu/pas qualifiés et 80 % des niveaux Bac ou plus ; 46 % de ceux ayant interrompu leur formation et 81 % de ceux l'ayant suivie en entier)

Ces constats restent valables au niveau national.

Concernant les stagiaires se déclarant à nouveau en formation, plus des trois quarts indiquent que leur nouvelle formation répond au même projet que celle qui a précédé. Il s'agit plus souvent du même projet lorsque les stagiaires sont de niveau Bac ou plus (83 %), et beaucoup moins lorsque la formation a été interrompue (55 %).

Domaine de la formation des stagiaires se déclarant en formation au moment de l'enquête en Bourgogne-Franche-Comté, selon leur profil et parcours



Source : Dares, enquête post-formation - Traitement Direccte BFC, SESE

Champ : stagiaires de Bourgogne-Franche-Comté se déclarant en formation (en cours ou imminente) au moment de l'enquête

Note de lecture : en BFC, 77 % des stagiaires se déclarant en formation (en cours ou imminente) au moment de l'enquête indiquent que cette formation vise le même projet professionnel que la formation qu'ils ont suivie précédemment (75 % des peu/pas qualifiés et 83 % des niveaux Bac ou plus ; 55 % de ceux ayant interrompu leur formation et 79 % de ceux l'ayant suivie en entier)

LA MÉTHODOLOGIE DE L'ENQUÊTE « POST-FORMATION »¹⁴

L'enquête est réalisée à l'échelle nationale à un rythme trimestriel, auprès de 25 000 à 30 000 stagiaires de la formation professionnelle sortants de formation (6 à 9 mois après leur sortie), soit environ 2 000 par région à chaque vague, ce qui permet une exploitation régionale.

Calendrier de l'enquête :

	Champ	Population cible	Terrain
Vague 1	France entière	Sortants du T4 2018	T3 2019
Vague 2	France entière	Sortants du T1 2019	T4 2019 / T1 2020
Vague 3	France entière	Sortants T2 2019	T1 2020
Vague 4	France métr.	Sortants T3 2019	T2 2020 / T3 2020
Vague 5	France métr.	Sortants T4 2019	T3 2020
	DROM	Sortants S2 2019	
Vague 6	France métr.	Sortants T1 2020	T4 2020
Vague 7	France métr.	Sortants T2 2020	T1 2021
	DROM	Sortants S1 2020	

L'échantillon est pour partie tiré au hasard à partir des fichiers administratifs nationaux (Brest).

Pour chaque région est réalisé un sondage stratifié à allocation proportionnelle (variables de stratification :

âge ; objectif de la formation ; niveau de qualification ; avec une surreprésentation du public peu/pas qualifié via une correction de leur part si inférieure à 65%). Le tirage est réalisé au sein de chaque strate par ordre du jour de naissance¹⁵. Le tirage est effectué pour chaque vague d'enquête. Il est donc possible qu'un stagiaire ayant suivi plusieurs formations soit interrogé sur plusieurs vagues.

Taux de sondage par régions :

	Vague 1	Vague 2
Auvergne-Rhône-Alpes	23 %	30 %
Bourgogne-Franche-Comté	78 %	81 %
Bretagne	65 %	81 %
Corse	100 %	100 %
Centre-Val de Loire	85 %	87 %
Grand Est	36 %	46 %
Guadeloupe	100 %	100 %
Guyane	100 %	100 %
Hauts-de-France	29 %	40 %

¹⁴ Source : Dares

¹⁵ Exception : Corse et Outre-Mer (l'ensemble des stagiaires est enquêté)

	Vague 1	Vague 2
Île-de-France	23 %	32 %
Martinique	100 %	100 %
Mayotte	100 %	100 %
Nouvelle-Aquitaine	44 %	44 %
Normandie	78 %	78 %
Occitanie	27 %	38 %
Provence-Alpes-Côte d'Azur	44 %	48 %
Pays de la Loire	54 %	62 %
La Réunion	100 %	100 %
FRANCE	43 %	51 %

Il s'agit d'un questionnaire auto-administré. La lettre avis et le questionnaire sont adressés aux enquêtés par voie postale et par courriel, avec un protocole de 2 relances via 3 canaux (courrier, e-mail, sms). Le terrain s'étale sur 2 à 3 mois. Le retour des questionnaires se fait soit par support papier soit on-line.

Taux de réponse par régions :

	Vague 1	Vague 2
Auvergne-Rhône-Alpes	35 %	34 %
Bourgogne-Franche-Comté	36 %	37 %
Bretagne	36 %	36 %
Corse	27 %	22 %
Centre-Val de Loire	35 %	34 %
Grand Est	36 %	34 %
Guadeloupe	37 %	32 %
Guyane	34 %	31 %
Hauts-de-France	34 %	32 %
Île-de-France	32 %	32 %
Martinique	22 %	29 %
Mayotte	35 %	26 %
Nouvelle-Aquitaine	37 %	32 %
Normandie	36 %	33 %
Occitanie	33 %	31 %
Provence-Alpes-Côte d'Azur	32 %	30 %
Pays de la Loire	39 %	35 %
La Réunion	38 %	28 %
FRANCE	35 %	33 %

Les données proviennent pour partie de la base administrative Brest (notamment lieu d'habitation, âge, sexe, niveau de formation, commanditaire, objectif du stage, durée de formation), et pour le reste de l'enquête. Elles sont ensuite redressées, respectivement au moyen du coefficient de pondération Brest, et de la macro SAS « CALMAR ».

LE QUESTIONNAIRE DE L'ENQUÊTE (VAGUES 1 ET 2)

DARES
direction de l'animation de la recherche,
des études et des statistiques



Enquête post-formation

Questionnaire

IDENTIFIANT :



Vous avez bien pris note qu'il vous est possible de répondre par Internet (voir lettre jointe). Si vous préférez répondre par ce questionnaire papier, nous vous invitons à nous le retourner en utilisant l'enveloppe préaffranchie mise à votre disposition.

Pour commencer...

Avez-vous suivi cette formation jusqu'au bout ?

- Oui, je l'ai suivie jusqu'au bout
- Non, je l'ai interrompue avant la fin
- Non. J'étais bien inscrit(e), mais je n'ai finalement pas suivi la formation
- Non, il s'agit d'une erreur → **Le questionnaire est terminé.**

Si vous l'avez suivie - que vous l'ayez interrompue ou non avant la fin :

S1.1 • À quelle date exacte avez-vous terminé (ou auriez-vous dû terminer) votre formation ?

Mois Année

Si vous l'avez interrompue avant la fin ou si vous étiez inscrit(e) mais ne l'avez finalement pas suivie :

S1.2 • Précisez pourquoi ? (plusieurs réponses possibles)

- Je n'ai pas choisi cette formation (on me l'a imposée)
- Cette formation ne m'apportait rien / ne m'aurait rien apporté
- Cette formation était d'un niveau trop élevé / aurait été d'un niveau trop élevé
- Cette formation avait lieu trop loin de mon domicile
- Des problèmes financiers m'ont contraint(e) à abandonner / à ne pas participer
- Des contraintes personnelles m'ont obligé(e) à abandonner / à ne pas participer
- J'avais retrouvé un emploi
- Autre, précisez :



Si vous étiez inscrit(e) à cette formation, nous vous invitons à continuer ce questionnaire, en vous laissant guider par nos instructions.

PARTIE 1 - Déroulement et contenu de la formation

F1 • Quel était l'objectif de la formation ? (plusieurs réponses possibles)

- Apprendre un métier
- Découvrir un métier
- Construire son projet professionnel, se remobiliser
- Se remettre à niveau dans des compétences de base (lecture, écriture, bureautique, informatique)
- Se perfectionner dans des compétences spécifiques
- Apprendre à créer une entreprise
- Se préparer à un concours
- Autre, précisez :

F2 • Cette formation faisait-elle partie d'une séquence de plusieurs formations ? Oui Non

F3 • En faisant cette formation visiez-vous l'obtention d'un diplôme, d'un titre professionnel ou autre certification professionnelle ?

① L'attestation de présence qui vous a été remise par votre formateur, validant votre participation à la formation, n'est pas considérée comme un titre/diplôme ou certification professionnelle.

- Oui, à un diplôme / à un titre professionnel (éducation nationale, affaires sociales, emploi, agriculture, ...)
- Oui, à une certification de branche professionnelle (Certificat de qualification professionnelle (CQP), certificat d'aptitude,...)
- Oui, à une habilitation / à un permis (certificat d'aptitude à la conduite en sécurité (CACES), habilitation électrique, ...)
- Oui, à un bloc de compétences d'un diplôme ou d'un titre
- Oui, mais à autre chose, précisez :
- Non
- Je ne sais pas

→ **Si oui :**

F3.1 • L'avez-vous obtenu(e) ?

- Oui, en intégralité
- Oui, en partie
- J'attends les résultats
- Je n'ai pas encore passé les épreuves d'évaluation
- Il me reste d'autres formations à suivre pour pouvoir l'obtenir
- Non

F4 • S'agissait-il d'une formation à distance (cours par correspondance, formation en ligne, sites web, vidéos interactives,...) ?

- Oui, dans sa totalité
- Oui, en partie
- Non

Si vous étiez inscrit(e) à cette formation, mais ne l'avez pas du tout suivie → Allez directement à la question P1

F5 • La formation se déroulait-elle en entreprise ?

- Oui, intégralement
- Oui, en partie (alternance,...)
- Non

→ **Si oui :**

F5.1 • Ces périodes en entreprise constituent-elles un « plus » de la formation ?

- Oui, absolument
- Oui, un peu
- Non, pas vraiment
- Non, pas du tout

F5.2 • Comment avez-vous vécu ces périodes en entreprise ? (plusieurs réponses possibles)

- Je me suis senti(e) intégré(e) à l'équipe
- On m'a confié des tâches ou des missions
- La plupart du temps, mon rôle était d'observer le travail des salariés
- J'ai eu le sentiment d'être laissé(e) à l'écart
- J'aurais pu apprendre davantage de choses si on m'en avait donné la possibilité
- J'ai eu le sentiment d'être exploité(e)

F5.3 • Comment avez-vous trouvé cette entreprise ?

- Par moi-même
- Par mon organisme de formation
- Par mon conseiller (Pôle emploi, Mission locale, Cap emploi, CARIF-OREF*,...)
- Par mon entourage (famille, ami, voisin, ancien collègue,...)
- Par un autre moyen

** Centre Animation Ressources d'Information sur la Formation / Observatoire Régional Emploi Formation.*

↪ Si la formation se déroulait en entreprise, mais en partie seulement :

F5.4 • Quelle part de la durée totale de la formation se déroulait au sein de l'entreprise ?

- Plus de la moitié
- Entre le quart et la moitié
- Moins du quart
- Quasiment nulle
- Je ne sais pas

F6 • Avant la fin de la formation, avez-vous été accompagné(e) pour préparer la suite de votre recherche d'emploi ?

- Oui, absolument
- Oui, un peu
- Non, pas vraiment
- Non, pas du tout

↪ Si vous avez été accompagné(e) (absolument ou un peu) :

F6.1 • Précisez par qui :

- L'organisme de formation
- Mon conseiller « Pôle emploi »
- Mon conseiller « Mission locale »
- Mon conseiller « Cap emploi »
- Autre

F7 • Combien de temps mettiez-vous pour vous rendre à cette formation (durée du trajet Aller) ?

- Moins de 15 minutes
- Entre 15 minutes et 30 minutes
- Entre 30 minutes et 1h
- Entre 1h et 1h30
- Entre 1h30 et 2h
- Plus de 2h

PARTIE 2 - Préparation de la formation

P1 • Qui a eu l'idée de cette formation ?

- Moi-même
- Quelqu'un de mon entourage (famille, ami, ancien collègue,...)
- Mon conseiller « Pôle emploi »
- Mon conseiller « Mission locale »
- Mon conseiller « Cap emploi »
- Un professionnel du « CARIF-OREF »
- Un ou des professionnel(s) d'un organisme de formation
- Autre, précisez :

P2 • Combien de temps s'est écoulé entre les premières démarches pour suivre cette formation et le début de la formation ?

- Moins d'un mois
- Entre 1 et 3 mois
- Entre 4 et 6 mois
- Entre 7 et 9 mois
- Entre 10 et 12 mois
- Plus d'un an

P3 • Que pensez-vous de cette durée ?

- Je trouve cela plutôt rapide
- Je trouve cette durée correcte
- Cette durée est trop courte et je n'ai pas eu suffisamment le temps de réfléchir, de m'y préparer.
- Cette durée est longue, mais liée au calendrier même de la formation
- Cette durée est longue, mais nécessaire pour trouver une formation adaptée
- Cette durée est trop longue, mais c'est parce que j'ai mis beaucoup de temps à me décider
- Cette durée est trop longue, il y a eu des dysfonctionnements administratifs
- Autre

P4 • Avant de commencer la formation, l'organisme de formation a-t-il organisé une évaluation de vos compétences (test de positionnement) ?

- Oui Non

↳ **Si oui :**

P4.1 • Cette évaluation préalable a-t-elle permis de personnaliser votre parcours de formation ?

- Oui Non

P5 • Avec le recul, pensez-vous que vous étiez bien informé(e) du contenu de la formation ?

- Oui, absolument Oui, plutôt Non, pas vraiment Non, pas du tout

PARTIE 3 - Situation professionnelle

S2 • Aujourd'hui, quelle est votre situation professionnelle ? (plusieurs réponses possibles)

- Je suis travailleur indépendant
- Je suis salarié(e) d'une entreprise
- Je suis salarié(e) d'un ou de particulier(s) (aide à domicile, garde d'enfants, ...)
- Je suis fonctionnaire (ou stagiaire fonctionnaire)
- J'ai une promesse d'embauche
- Je suis à nouveau en formation / Je vais bientôt commencer une nouvelle formation
- Je suis à la recherche d'un emploi
- Je suis en congé : maladie, maternité, parental
- J'ai cessé mes recherches d'emploi
- Autre (retraite, ...)

↳ **Si vous êtes salarié(e) (d'une entreprise ou d'un particulier) ou avez une promesse d'embauche :**

S2.1 • Quelle est la nature de votre contrat de travail ou de votre promesse d'embauche ? En cas de plusieurs contrats de travail, précisez la nature du contrat de votre emploi principal.

① *Est un futur contrat de travail, un contrat dont la signature est imminente.*

- Contrat à Durée Déterminée (CDD) de moins de 3 mois
- Contrat à Durée Déterminée (CDD) entre 4 et 5 mois
- Contrat à Durée Déterminée (CDD) de 6 mois ou plus
- Contrat d'Intérim ou de travail temporaire

↳ **Précisez :** De moins de 6 mois De 6 mois ou plus

- Contrat à Durée Indéterminée (CDI)

S2.2 • Dans cet emploi (ou ce futur emploi), travaillez-vous (ou travaillerez-vous) ?

- À temps complet À temps partiel

↳ **Si vous êtes à nouveau en formation ou allez bientôt en commencer une nouvelle :**

S2.3 • La formation que vous suivez (ou que vous allez suivre)...

- vise le même projet professionnel que celle qui s'est achevée et pour laquelle nous vous interrogeons
- est sans aucun rapport avec celle achevée et pour laquelle nous vous interrogeons

Si vous étiez bien inscrit(e) à la formation, mais ne l'avez pas du tout suivie → Passez à la question Q11

PARTIE 4 - Les apports de la formation

A1 • Avez-vous pu obtenir des opportunités d'emploi grâce à cette formation ? Oui Non

A2 • L'organisme de formation vous a-t-il mis(e) en contact avec de potentiels employeurs ? Oui Non

↳ Si la formation se déroulait en entreprise (intégralement ou partiellement) :

A3 • À l'issue de votre formation, êtes-vous resté(e) dans l'entreprise où vous aviez effectué cette formation ?

Oui et j'y suis toujours Oui, mais je n'y suis plus Non

↳ Si vous avez actuellement un emploi ou une promesse d'embauche :

A4 • L'emploi que vous exercez (ou que vous allez exercer) est-il dans le même domaine que la formation que vous avez suivie ?

Oui, absolument Oui, en partie Non, pas vraiment Non, pas du tout

A5 • Dans cet emploi, êtes-vous amené(e) (ou serez-vous amené(e)) à mettre en pratique les compétences acquises dans cette formation ?

Oui, absolument Oui, de temps en temps Non, pas vraiment Non, jamais

PARTIE 5 - La qualité de la formation

	Oui, absolument	Oui, plutôt	Non, pas vraiment	Non, pas du tout
Q1 • Le ou les formateurs étaient-ils de bons professionnels (<i>pédagogue, professionnel, expérimenté sur le contenu enseigné</i>) ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q2 • Le ou les formateurs étaient-ils suffisamment attentifs à vos besoins ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q3 • Le matériel était-il de bonne qualité ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q4 • Le matériel était-il en quantité suffisante ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q5 • La composition du groupe de formation permettait-elle d'apprendre au rythme que vous souhaitiez (<i>nombre de participants, homogénéité du groupe</i>) ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Q6 • La formation a-t-elle eu recours (durant toute sa durée ou partiellement) à de nouveaux outils pédagogiques liés au numérique (*tablette interactive, réalité virtuelle, plateforme d'apprentissage en ligne, logiciel interactif, ...*) ?

Oui Non

Q7 • Avec le recul, considérez-vous que cette formation vous a été utile (sur le plan professionnel ou personnel) ?

Oui, absolument Oui, plutôt Non, pas vraiment Non, pas du tout

Q8 • Pensez-vous que la formation suivie vous a permis d'acquérir/améliorer les compétences suivantes ?

	Oui, absolument	Oui, plutôt	Non, pas vraiment	Non, pas du tout
Lecture / Compréhension / Rédaction de documents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bureautique et internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Présentation orale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Présentation de soi et de ses capacités (en entretien d'embauche, en réunion d'équipe)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Travail en équipe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organisation et planification de son travail	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Compétences techniques spécialisées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Q9 • Y a-t-il d'autres compétences que cette formation vous a permis d'acquérir ou d'améliorer ?

Q10 • Selon-vous, dans les 10 prochaines années, les compétences que vous avez apprises seront...

- de plus en plus demandées par les entreprises
- de moins en moins demandées par les entreprises
- toujours autant demandées par les entreprises
- Je ne sais pas



Et pour finir ...

Q11 • Aujourd'hui, avez-vous choisi le métier que vous souhaiteriez exercer dans la suite de votre carrière ?

- Oui, absolument
- Oui, plutôt
- Non, pas vraiment
- Non, pas du tout

Q12 • Si vous souhaitez apporter des compléments à vos réponses, vous pouvez les préciser ici (en majuscules) :

MERCI DE VOTRE PARTICIPATION



Pour toute question relative aux objectifs de l'enquête ou au remplissage de son questionnaire, nous vous invitons à nous contacter par téléphone au numéro gratuit suivant :

N° Vert 0 800 717 097

En application de la loi n°51-711 du 7 juin 1951 modifiée, les réponses à ce questionnaire sont protégées par le secret statistique et destinées à la Direction de l'Animation de la Recherche, des Etudes et des Statistiques du Ministère du Travail.
La loi n°78-17 du 6 janvier 1978 modifiée relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés, s'applique aux réponses faites à la présente enquête. Elle garantit aux personnes concernées un droit d'accès et de rectification pour les données les concernant. Ce droit peut être exercé auprès de la Dares, en envoyant un courrier à l'adresse suivante :

Direction de l'animation de la recherche, des études et des statistiques
39-43, quai André-Citroën - 75902 Paris Cedex 15

DÉTAIL DES OBJECTIFS DE FORMATION

Dans les bases administratives (Brest) initiales ¹⁶	Dans l'enquête « post-formation » et la présente étude
<p>Certification : ensemble des formations visant la reconnaissance de compétences spécifiques qui sont sanctionnées par les passages d'une certification (diplôme, titre, certificat de qualification professionnelle). Les certifications regroupent l'ensemble des diplômes généraux de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur (diplômes nationaux, diplômes des Universités) ainsi que l'ensemble des certifications professionnelles inscrites au répertoire national des Certifications Professionnelles (RNCP).</p>	Regroupés sous l'appellation Métiers
<p>Professionalisation : les objectifs sont très proches de ceux des formations certifiantes, mais elles ne donnent lieu à aucun diplôme, titre ou certificat inscrit au RNCP. Ces formations visent à enseigner les techniques et connaissances propres à rendre un individu opérationnel dans un métier (ou plus généralement sur un type de poste de travail).</p>	
<p>Perfectionnement, élargissement des compétences : les formations de cette catégorie s'adressent à un public de personnes déjà opérationnelles dans leur activité professionnelle occupée ou recherchée, mais qui désirent approfondir leurs compétences ou acquérir des compétences supplémentaires.</p>	
<p>Adaptation au poste de travail : il s'agit d'un objectif propre aux actions de formation préalables au recrutement et aux préparations opérationnelles à l'emploi pour lesquelles la formation vise une adaptation des compétences à un poste de travail précis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Action de Formation Préalable au Recrutement (AFPR): d'une durée maximale de 400h, ces formations permettent au demandeur d'emploi d'acquérir des compétences nécessaires pour occuper un emploi correspondant à une offre déposée par une entreprise à Pôle emploi. Le projet d'embauche de l'employeur détermine l'aide mobilisable : contrat de 6 à 12 mois pour l'AFPR. - Préparation Opérationnelle à l'Emploi Individuelle (POEI) et Préparation Opérationnelle à l'Emploi Collective (POEC) : elle concerne les programmes conduisant à la découverte des métiers d'un secteur, ou d'acquérir les compétences requises pour occuper des emplois correspondant à des besoins identifiés par un accord de branche. Au contraire de la POE individuelle, la POE collective n'est pas soumise à l'obligation d'un dépôt d'offre d'emploi préalable à la mise en œuvre de la formation. Le projet d'embauche de l'employeur doit concerner un CDI ou un contrat d'au moins 12 mois pour mobiliser la POEI. 	Adaptation au poste de travail
<p>Pré-qualification : formations qui s'inscrivent dans un métier défini en préparant à l'entrée dans une formation qualifiante (certifiante ou professionnalisante), quel que soit le niveau. Les formations de préparation aux concours sont donc incluses dans cette catégorie.</p>	Regroupés sous l'appellation Remise à niveau
<p>Mobilisation, aide à l'élaboration de projet professionnel : ensemble des stages visant à analyser les perspectives d'orientation des stagiaires en tenant compte de leurs motivations, de leurs capacités professionnelles, ainsi que des difficultés sociales qu'ils ont éventuellement rencontrées. Ils peuvent intégrer un travail sur les savoirs de base ou des modules de familiarisation avec le milieu de l'entreprise. étape avant d'entreprendre un stage certifiant ou professionnalisant.</p>	
<p>Remise à niveau, maîtrise des savoirs de base, initiation : stages de remise à niveau ou d'initiation à des compétences ou techniques transversales à une large gamme de métiers. Il peut s'agir de remise à niveau dans les disciplines générales (français, lutte contre l'illettrisme, mathématique de base), mais également d'initiation aux langues, d'initiation aux logiciels courants de bureautique (Excel, Word, Powerpoint et équivalents) ou d'initiation à internet (messagerie et navigation).</p>	
<p>Création d'entreprise : Participation aux prestations "Objectif Projet Création ou Reprise d'Entreprise" et "Évaluation Préalable à la Création ou Reprise d'Entreprise".</p>	Création d'entreprise

¹⁶ Source : premier rapport du comité scientifique du PIC

LA NOMENCLATURE DES NIVEAUX DE FORMATION

Le décret n° 2019-14 du 8 janvier 2019 établit une nouvelle classification des certifications professionnelles qui détermine les critères de gradation des compétences au regard des emplois.

Ce nouveau cadre national des certifications professionnelles, qui remplace la nomenclature de 1969, aligne ainsi la nomenclature française sur celle du cadre européen des certifications.

Les correspondances sont les suivantes :

Ancienne nomenclature	Nouvelle nomenclature	Niveaux correspondants	Compétences correspondantes	Types d'emploi correspondants
VI	1	École maternelle	Maîtrise des savoirs de base	Emplois de maîtrise ou d'ouvrier non qualifié
	2	École élémentaire	Effectuer des activités et résoudre des problèmes courants à l'aide de règles et d'outils mobilisant des savoir-faire professionnels. L'activité s'exerce avec un niveau restreint d'autonomie.	
V	3	CAP BEP DNB CFG	Effectuer des activités en appliquant des méthodes, des outils, des matériels et des informations de base, dans un contexte connu, et adapter les moyens d'exécution et son comportement aux circonstances.	
IV	4	Baccalauréat Bac prof.	Effectuer des activités mobilisant un large éventail d'aptitudes, adapter des solutions existantes pour résoudre des problèmes précis, organiser son travail de manière autonome dans des contextes prévisibles mais susceptibles de changer.	Emplois de maîtrise ou d'ouvrier qualifié
III	5	BTS CPGE DEUG DUT DEUST	Maîtriser des savoir-faire dans un champ d'activité, élaborer des solutions à des problèmes nouveaux, analyser et interpréter des informations en mobilisant des concepts, transmettre un savoir-faire et des méthodes.	Emplois d'ouvrier ou de technicien qualifié
II	6	Licence Licence prof. Maîtrise Master 1	Analyser et résoudre des problèmes complexes imprévus dans un domaine spécifique, formaliser des savoir-faire et des méthodes et les capitaliser.	Emplois de technicien qualifié
I	7	Master DEA DESS Diplôme d'ingénieur	Élaborer et mettre en œuvre des stratégies alternatives pour le développement de l'activité dans des contextes complexes, évaluer les risques et les conséquences.	Emplois de cadre
	8	Doctorat Habilitation à diriger des recherches	Identifier et résoudre des problèmes complexes et nouveaux impliquant une pluralité de domaines, en mobilisant les connaissances et les savoir-faire les plus avancés, concevoir et piloter des projets et des processus de recherche et d'innovation.	

Conception et réalisation : Mélaïne Henry
Service Études Statistiques Évaluation (SESE)

**Direction Régionale des Entreprises, de la Concurrence, de la Consommation,
du Travail et de l'Emploi (Direccte) de Bourgogne-Franche-Comté**
5 place Jean Cornet
25041 Besançon Cedex
www.bourgogne-franche-comte.directe.gouv.fr